



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALLIS LONGUS

PLANO 21|23 ESCOLA+ PLANO INTEGRADO PARA A RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Ano letivo 2021/2022

COORDENADORA: PAULA VIEIRA

Introdução

Com vista à recuperação das aprendizagens e procurando garantir que ninguém fica para trás, foi aprovado o [Plano 21|23 Escola+](#), o qual apresenta um conjunto de medidas que se alicerçam nas políticas educativas com eficácia demonstrada ao nível do reforço da autonomia das escolas e das estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação.

Este Plano integrado para a recuperação das aprendizagens incide em três eixos estruturantes de atuação:

- 1- ensinar e aprender;
- 2- apoiar as comunidades educativas;
- 3- conhecer e avaliar

Desenvolve-se em domínios de atuação, correspondentes a áreas de incidência prioritária, e em ações específicas, que constituem o portefólio de medidas propostas, por um lado, e os meios e recursos disponibilizados, por outro lado.

O foco da ação deste Plano centra-se numa efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

O Plano 21|23 Escola+ apresenta, assim, como objetivos estratégicos:

- i. A recuperação das competências mais comprometidas;
- ii. A diversificação das estratégias de ensino;
- iii. O investimento no bem-estar social e emocional;
- iv. A confiança no sistema educativo;
- v. O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- vi. A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- vii. A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.

São afetos a este plano recursos adicionais, enquanto reforço intencional de meios para a compensação dos efeitos da pandemia nos últimos anos letivos. A monitorização da eficácia e eficiência das medidas adotadas revela-se crucial para que este reforço substantivo, com caráter emergencial, possa ser devidamente avaliado.

EIXO 1 - ENSINAR E APRENDER

| DOMÍNIOS | AÇÕES ESPECÍFICAS | OPERACIONALIZAÇÃO | PÚBLICO ALVO | ROTEIRO |
|----------------------------|--|---|--|---|
| + Leitura e Escrita | Escola a ler Diário de escritas: Diário de turma Ler – Conhecer, aprender e ensinar Ler com mais livros | <ul style="list-style-type: none"> • Leitura orientada em sala de aula • Ler com a Biblioteca • Livr' à mão • Projeto MAIS VAL VALer - Aprender a Aprender; Valongo a Ler. (Câmara Municipal de Valongo) • Oficina de Leitura e Escrita • Oficina de Inglês • Português • Disponibilização de meios de aprendizagem em ambientes digitais • Dotar a biblioteca escolar com um fundo documental adicional | <ul style="list-style-type: none"> • Todos os níveis de ensino • Todos os níveis de ensino • Todos os níveis de ensino • 3º ano • 2º ano • 2º ciclo • 6º ano • 2º ciclo • 3º ciclo • Todos os níveis de ensino | <ul style="list-style-type: none"> • Leitura orientada em sala de aula • Ler com a biblioteca • Oficinas de escrita • Ler com mais livros |

| DOMÍNIOS | AÇÕES ESPECÍFICAS | OPERACIONALIZAÇÃO | PÚBLICO ALVO | ROTEIRO |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| + Autonomia Curricular | Começar um ciclo Turmas dinâmicas | <ul style="list-style-type: none"> Articulação curricular entre diferentes ciclos e níveis de ensino: <ul style="list-style-type: none"> - planos de turma; - mapeamento e partilha entre docentes das experiências de aprendizagem e das aprendizagens essenciais, respetivamente, não abordadas e não consolidadas. Turmas contíguas (Grupo de turmas partilhadas por um número substancial de docentes - núcleo duro) Ninhos Espaços de aprendizagem (divididos por níveis: NE e NA) Grupos acompanhados (um tutor e um pequeno grupo de alunos) – Apoio ao estudo | <ul style="list-style-type: none"> Anos de transição de ciclo Do Pré-escolar para o 1º ciclo Do 4º para o 5º e do 6º para o 7º 2º e 3º ciclos 2º e 3º anos Matemática (2º e 3º ciclos, prioridade ao 6º ano) Ensino Experimental Inglês (3º ciclo, prioridade 8º e 9º) Português 7º Ensino artístico Francês 9º 2º ciclo | <ul style="list-style-type: none"> Começar um ciclo Organização de turmas dinâmicas |

| DOMÍNIOS | AÇÕES ESPECÍFICAS | OPERACIONALIZAÇÃO | PÚBLICO ALVO | ROTEIRO |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| +Recursos educativos | Constituição de equipas educativas Avançar recuperando Aprender integrando Calendário escolar Promover o sucesso escolar | <ul style="list-style-type: none"> Promover a redução do número de professores por Conselho de Turma Recuperação de aprendizagens para alunos que transitam com níveis inferiores a três: identificação das medidas a implementar no documento MUSAI Promover abordagens curriculares interdisciplinares com recurso a DAC`s Proposta de tema para os DAC: “Tempo para ler e pensar!” Semestralização Articulação entre a educação pré-escolar e o 1.º ano do 1.º ciclo do ensino básico: <ul style="list-style-type: none"> - mapeamento e partilha entre docentes das aprendizagens essenciais dos diferentes anos/ciclos/níveis de ensino - identificação das experiências de aprendizagem e das aprendizagens essenciais, respetivamente, não | <ul style="list-style-type: none"> 2º e 3º ciclos Todos os níveis de ensino Todos os níveis de ensino Todos os níveis de ensino Pré-escolar, 1º ano Coadjuvação 1º ano – Educadora Do pré-escolar para o 1º ano | <ul style="list-style-type: none"> <u>Organização de equipas educativas</u> <u>Avançar recuperando</u> <u>Promoção de abordagens curriculares interdisciplinares</u> <u>Semestralização do calendário escolar</u> <u>Começar um ciclo</u> |

| DOMÍNIOS | AÇÕES ESPECÍFICAS | OPERACIONALIZAÇÃO | PÚBLICO ALVO | ROTEIRO |
|----------|--|--|--|--|
| | <p>#ESTUDOEMCASA Apoia</p> <p>Biblioteca Digital de Recursos educativos e formativos</p> <p>Recuperar com Matemática</p> <p>Recuperar experimentando</p> | <p>concretizadas ou não consolidadas que possam vir a impedir o aluno de progredir</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização e avaliação das propostas curriculares com recurso à codocência ou coadjuvação interciclos <ul style="list-style-type: none"> • Criação de recursos digitais complementares aos já existentes e produzidos no âmbito do #EstudoEmCasa (de outubro 2021 a junho 2023). • Disponibilização de um sítio na Internet – Sítio da Internet, Facebook, Instagram, Blogue, páginas Web de concursos e Twitter • Guias de apoio e recursos pedagógico-didáticos • Trabalho de caráter interdisciplinar envolvendo as áreas das Ciências (STEAM / STEM) – Oficinas / Projetos: <ul style="list-style-type: none"> - Oficina de Artes e Tradições | <ul style="list-style-type: none"> • Todos os níveis de ensino • Todos os níveis de ensino • 5º ano | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Cenários integrados de aprendizagem</u> |

| DOMÍNIOS | AÇÕES ESPECÍFICAS | OPERACIONALIZAÇÃO | PÚBLICO ALVO | ROTEIRO |
|----------|--|---|--|---------|
| | <p>Recuperar com Arte e Humanidades</p> <p>Recuperar incluindo</p> <p>Recuperar com o Digital</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ciências experimentais: Yoga; Xadrez; Atividade Física e Desportiva; Expressões e Musicoterapia (AEC). - Experimenta na escola - Ciência viva • Disponibilização em plataformas digitais de filmes e outras manifestações artísticas e patrimoniais. • Projeto "Toponímia - ruas com História" • Exposição de Presépios em Ardósia • Mês das Artes • Clube de Dança • Clube de Madeiras • As Artes vão à Escola. • Práticas educativas de inclusão: <ul style="list-style-type: none"> - MUSAI - RTP • PADDA | <ul style="list-style-type: none"> • 1º ciclo • Todos os níveis de ensino • Todos os níveis de ensino • 7º e 8º anos • Todos os níveis de ensino • 2º e 3º ciclos • 2º e 3º ciclos • Pré-Escolar • Todos os níveis de ensino • Todos os níveis de ensino | |

| DOMÍNIOS | AÇÕES ESPECÍFICAS | OPERACIONALIZAÇÃO | PÚBLICO ALVO | ROTEIRO |
|---------------------------------|--|--|--|---------|
| + Família | A voz dos alunos | <ul style="list-style-type: none"> Produção do regulamento do Orçamento Participativo das Escolas – Coordenadora dos Diretores de turma | <ul style="list-style-type: none"> 3º ciclo | |
| | OPE – Inclui | <ul style="list-style-type: none"> Participação no OPV | <ul style="list-style-type: none"> 3º ciclo | |
| | Rede dos Perguntadores | <ul style="list-style-type: none"> Dinamização do Projeto | | |
| | Família mais perto | <ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de apoio aos Diretores de Turma / professor titular / Educador / Professor da Educação Especial na comunicação com os Encarregados de Educação Receção aos Encarregados de Educação Página do Agrupamento aeavallislongus Newsletter do Agrupamento Reuniões periódicas dos Diretores de Turma / professor titular / Educador com EE | <ul style="list-style-type: none"> Todos os níveis de ensino | |
| +Avaliação e Diagnóstico | Aferir, diagnosticar e intervir | <ul style="list-style-type: none"> Explorar os Itens da Avaliação Externa (Plataforma eletrónica com recursos, pesquisável por área curricular/disciplina) | <ul style="list-style-type: none"> Níveis de ensino com avaliação externa | |
| | Capacitar para avaliar | <ul style="list-style-type: none"> Avaliação contínua | <ul style="list-style-type: none"> Todos os níveis de ensino | |

| DOMÍNIOS | AÇÕES ESPECÍFICAS | OPERACIONALIZAÇÃO | PÚBLICO ALVO | ROTEIRO |
|------------------------------|--|---|---|---|
| +Inclusão e bem-estar | <p>Apoio Tutorial Específico (Alunos com duas ou mais retenções e alunos retidos nos anos letivos 2019/20 e 2020/21)</p> <p>Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC)</p> <p>Inclusão mais apoiada</p> <p>Português em imersão</p> <p>“O Quarto período”</p> <p>Desporto escolar – comunidades</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa • Feedback sistemático • ACD – apresentação e disponibilização dos materiais da ação de formação “Projeto Mentor” promovida pela Universidade do Minho em parceria com a DGE) • Candidatura; contratação de um técnico especializado na área da informática • EMAEI • Apoio individual a alunos de PLNM • Clubes de Artes: <ul style="list-style-type: none"> - Clube das Artes e do Espetáculo; - Karaoke; - Clube de Jornalismo. • Oferta de atividade física e desportiva: <ul style="list-style-type: none"> - Basquete; | <ul style="list-style-type: none"> • Professores tutores e diretores de turma • Todos os níveis de ensino • Todos os níveis de ensino • Alunos de PLNM • Todos os níveis de ensino • 2º e 3º ciclos | <ul style="list-style-type: none"> • Apoio Tutorial Específico |

| DOMÍNIOS | AÇÕES ESPECÍFICAS | OPERACIONALIZAÇÃO | PÚBLICO ALVO | ROTEIRO |
|----------|--|---|---|---------|
| | <p>Vallis + Desporto</p> <p>(Per)Curtir</p> <p>A quintinha vai à escola!</p> <p>Hipoterapia - equitação para todos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Futsal; - Badminton; - Andebol; - Atletismo. - Boccia <p>Dinamização do Projeto</p> <p>Atividades inscritas no Plano de Ação do Projeto Educativo Municipal da CMV.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Alunos com medidas adicionais • 2º e 3º ciclos • Alunos com medidas adicionais (Sala de recursos e Unidade Especializada do Susão). | |

EIXO 2 - APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS

| DOMÍNIOS | AÇÕES ESPECÍFICAS | OPERACIONALIZAÇÃO | PÚBLICO ALVO | ROTEIRO |
|-------------------------------|---|---|--|---------|
| + Equipas qualificadas | Reforço extraordinário de docentes | <ul style="list-style-type: none"> • Ninhos • Coadjuvação de aulas • Apoio educativo | <ul style="list-style-type: none"> • 2º e 3º anos • Matemática 5º e 7º anos • Inglês 7º ano • Educação Física 6º e 9º anos • 4º, 7º (Português), 8º e 9º (Português e Matemática) | |

| DOMÍNIOS | AÇÕES ESPECÍFICAS | OPERACIONALIZAÇÃO | PÚBLICO ALVO | ROTEIRO |
|-------------------|--|--|--|---------|
| + Formação | Reforço dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário | <ul style="list-style-type: none"> • Técnico de informática • Terapeuta da fala / Terapeuta Ocupacional / Fisioterapeuta | <ul style="list-style-type: none"> • Todos os níveis de ensino • Todos os níveis de ensino | |
| | Reforço das equipas multidisciplinares de apoio à Educação Inclusiva | <ul style="list-style-type: none"> • EMAEI | <ul style="list-style-type: none"> • Todos os níveis de ensino | |
| | Rastreios visuais e auditivos | <ul style="list-style-type: none"> • Educar para a Saúde | <ul style="list-style-type: none"> • 1º ano | |
| | Formação para pessoal docente e não docente | <ul style="list-style-type: none"> • CFAE | <ul style="list-style-type: none"> • Pessoal docente e não docente | |
| | Literacia digital | <ul style="list-style-type: none"> • PADDA | <ul style="list-style-type: none"> • Todos os níveis de ensino | |
| | Literacia digital: livros e leituras digitais | <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca escolar | | |
| | Aprender com a BE: Aprender Digital (atividades de desenvolvimento de competências digitais). | | <ul style="list-style-type: none"> • 6ºD, 8ºG e 9º D | |
| | Escola digital (em curso) | <ul style="list-style-type: none"> • Repositório digital | <ul style="list-style-type: none"> • Todos os níveis de ensino | |
| | | | | |
| | | | | |

EIXO 3 – Conhecer e Avaliar (em desenvolvimento)

| DOMÍNIOS | AÇÕES ESPECÍFICAS | OPERACIONALIZAÇÃO | PÚBLICO ALVO | ROTEIRO |
|---------------------|--|-------------------|--------------|---------|
| + Dados | Construção de indicadores Monitorização | | | |
| + Informação | Partilhar eficácia Partilhar eficiência | | | |

Nota Final

Este plano elenca ações específicas a implementar, no presente ano letivo e constitui-se como repositório de medidas de apoio à recuperação das aprendizagens em todos os níveis de ensino.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 9-9-2020