

# PROJETO EDUCATIVO 2021|2024

Agrupamento de Escolas de Vallis Longus





## Índice

<b>Introdução</b> .....	<b>3</b>
<b>1. A Nossa Missão</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Os nossos Valores</b> .....	<b>3</b>
<b>3. A nossa Visão</b> .....	<b>3</b>
<b>4. Caracterização geral do Agrupamento de Escolas de Vallis Longus</b> .....	<b>4</b>
4.1. Condições físicas das Escolas do Agrupamento .....	4
4.2. População discente .....	5
4.3. Caracterização do Pessoal Docente e de Técnicos Superiores.....	6
4.4. Caracterização do Pessoal Não Docente .....	7
4.5. Organização do Agrupamento.....	7
<b>5. Eixos estratégicos do Agrupamento de Escolas de Vallis Longus</b> .....	<b>8</b>
Eixo Estratégico 1: Melhorar a Ação Docente e as Aprendizagens dos Discentes .....	9
Eixo Estratégico 2: Promover a Formação Contínua .....	15
Eixo Estratégico 3: Melhorar a Organização do Agrupamento .....	16
Eixo Estratégico 4: Promover a Ligação Agrupamento – Meio .....	18
Eixo Estratégico 5: Educar para a Saúde e para a Cidadania e Desenvolvimento .....	22
Eixo Estratégico 6: Educar para a Inclusão .....	24
<b>6. Avaliação</b> .....	<b>25</b>
<b>Nota final</b> .....	<b>25</b>
<b>ANEXO I</b> .....	<b>26</b>
<b>Organização e opções curriculares</b> .....	<b>26</b>
<b>ANEXO II</b> .....	<b>31</b>
<b>Critérios gerais de organização</b> .....	<b>31</b>
<b>ANEXO III</b> .....	<b>37</b>
<b>Atividades de Enriquecimento e Desenvolvimento Curricular</b> .....	<b>37</b>
<b>ANEXO IV</b> .....	<b>39</b>
<b>Visitas de estudo e outras atividades lúdico-formativas a desenvolver fora do espaço escolar</b> .....	<b>39</b>



## **Introdução**

Segundo o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar, do ensino básico e secundário o projeto educativo consagra a orientação educativa do agrupamento sendo elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo as quais o agrupamento se propõe a cumprir a sua função educativa.

Como tal, este projeto educativo constitui-se um instrumento essencial do planeamento e gestão estratégica do Agrupamento de Escolas de Vallis Longus, tendo em vista a qualidade da sua organização e do processo educativo a desenvolver, bem como a resposta aos novos desafios.

Somos uma unidade orgânica de ensino público constituída desde 2006 pela escola sede, a Escola Básica Vallis Longus com 2º e 3º ciclos e, por sete escolas do 1º Ciclo e respetivos Jardins de Infância: Escola Básica Boavista, Escola Básica Calvário, Escola Básica Ilha, Escola Básica Susão e Jardim de Infância Susão, Escola Básica Nova de Valongo, Escola Básica Estação e Escola Básica Valado.

## **1. A Nossa Missão**

O Agrupamento de Escolas de Vallis Longus procura proporcionar aos seus alunos o melhor desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais tendo em conta o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), de modo a contribuir para a formação de cidadãos com uma sólida educação pessoal, social e científica, com autonomia e espírito crítico, que são vetores determinantes no seu desempenho pessoal e profissional e na sua integração numa sociedade em constante mudança.

## **2. Os nossos Valores**

No desenvolvimento da sua missão, a escola deve ter como valores aqueles que pela sua natureza são abrangentes e consensuais, à luz da matriz cultural nacional e europeia. Assim, o Agrupamento defende os seguintes valores: Inclusão; Responsabilidade e Integridade; Excelência e Exigência; Curiosidade, Reflexão e Inovação; Cidadania e Participação.

## **3. A nossa Visão**

A nossa Visão e a nossa finalidade é sermos um Agrupamento de referência e excelência, no quadro de um processo de ensino e de aprendizagem de qualidade.

Para isso, o Agrupamento de Escolas Vallis Longus – Valongo tem que se afirmar como uma instituição que:



- Se organiza em função do interesse da formação dos alunos;
- Promove uma cultura de inclusão;
- Prepara os seus alunos para a definição dos percursos pessoais futuros;
- Valoriza o desenvolvimento dos profissionais que nela trabalham;
- Procura avaliar e melhorar sistematicamente os seus serviços;
- Valoriza a manutenção e a melhoria das suas instalações;
- Promove a utilização das novas tecnologias, nomeadamente as digitais.
- Forma cidadãos dotados dos valores estruturantes da nossa sociedade, com espírito democrático e pluralista, respeitador dos outros e das suas ideias, aberto ao diálogo e à livre troca de opiniões, capazes de analisar com espírito crítico e criativo a sociedade em que se integram e de se empenharem na sua progressiva transformação.

## **4. Caracterização geral do Agrupamento de Escolas de Vallis Longus**

O Agrupamento de Escolas de Vallis Longus localiza-se na cidade de Valongo, sede do mesmo concelho, tradicionalmente conhecido pelo património natural, pela exploração da lousa e fabrico do pão, situando-se a 11 km do Porto.

O Agrupamento é constituído por nove estabelecimentos: a escola sede, sete escolas do 1º ciclo com os respetivos Jardins de Infância e o Jardim de Infância do Susão.

A distância de cada estabelecimento à Escola Sede é pouco significativa, pois todas as escolas se situam na mesma freguesia, podendo assim dizer-se que é geograficamente pouco disperso.

O Agrupamento tem como grande fonte de financiamento o Ministério da Educação, devendo referir-se que a Câmara Municipal de Valongo, no âmbito da transferência de competências, assume a responsabilidade pelo fornecimento de bens e alguns serviços, nomeadamente consumíveis de secretaria e material de limpeza, eletricidade, água, gás, comunicações, a manutenção dos equipamentos para a realização de atividades educativas, bem como a conservação e manutenção dos edifícios escolares do Agrupamento, o transporte das crianças com necessidades educativas especiais, as refeições escolares e a escola a tempo inteiro para o pré-escolar e o 1º ciclo.

De referir ainda, que as competências do pessoal não docente foram transferidas para a autarquia.

### **4.1. Condições físicas das Escolas do Agrupamento**



De um modo geral, o parque escolar do Agrupamento de Escolas de Vallis Longus apresenta estruturas satisfatórias, embora algumas necessitem de investimento, para melhorar e atualizar os equipamentos que as apetrecham, nomeadamente algumas escolas do 1º ciclo e especialmente a Escola Sede. Esta, que se encontra a ser intervencionada, é constituída por cinco pavilhões, um dos quais gimnodesportivo, com espaços de recreio, zonas verdes e campo desportivo. Espera-se com esta intervenção fazer face à sobrelotação, à insuficiência quantitativa e qualitativa dos espaços, bem como, das áreas de trabalho.

Em todas as escolas do Agrupamento existe controlo de entradas e saídas e na Escola Sede existe também a vigilância proporcionada por câmaras viradas para o exterior e a utilização obrigatória do cartão eletrónico da Gestão Integrada para Administração Escolar (GIAE). Há uma parceria estabelecida com o programa Escola Segura, da Polícia de Segurança Pública que tem estado ativa nos últimos anos.

## 4.2. População discente

No presente ano letivo (2021-2022), o Agrupamento de Escolas de Vallis Longus tem cerca de 2266 alunos, distribuídos por 103 turmas.

NÚMERO ALUNOS E TURMAS			
Tipo de turmas	Número Alunos	Número Turmas	Média de alunos por turma
<b>Pré-escolar</b>	<b>488</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>1º ciclo</b>	<b>883</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
1º Ano	229	12	19
2º Ano	199	9	22
3º Ano	194	9	22
4º Ano	211	10	21
<b>2º ciclo</b>	<b>410</b>	<b>19</b>	<b>22</b>
5º Ano	214	10	21
6º Ano	196	9	22
<b>3º ciclo</b>	<b>490</b>	<b>23</b>	<b>21</b>
7º Ano	163	8	20
8º Ano	166	8	21
9º Ano	161	7	23
<b>Total</b>	<b>2271</b>	<b>104</b>	<b>22</b>

A proteção social tem vindo a crescer e a assumir um papel cada vez mais importante, sobretudo em época de mudanças e contrariedades económicas. Verificamos que uma parte significativa da população escolar é carenciada do ponto de vista económico, registando-se os dados relativos aos alunos que beneficiam de ação social escolar no quadro seguinte. Refira-se que nos anos mais recentes, os docentes têm vindo a detetar situações de carências alimentares, às quais as escolas têm procurado, e conseguido, dar resposta.



<b>AÇÃO SOCIAL ESCOLAR - ALUNOS</b>			
<b>Nível de ensino</b>	<b>Escalão A</b>	<b>Escalão B</b>	<b>% Alunos sem ASE</b>
<b>Pré-escolar</b>	<b>89</b>	<b>78</b>	<b>34,0%</b>
<b>1º ciclo</b>	<b>135</b>	<b>117</b>	<b>20,5%</b>
<b>2º ciclo</b>	<b>51</b>	<b>91</b>	<b>35,1%</b>
<b>3º ciclo</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>31,7%</b>
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>362</b>	<b>31,4%</b>

Tendo como compromisso a construção de uma escola inclusiva, onde todos os alunos têm a oportunidade de realizar aprendizagens significativas, corrigindo assimetrias e valorizando o potencial de cada aluno, o agrupamento mobiliza recursos para adequar repostas educativas, de forma, a que cada um consiga alcançar o limite das suas capacidades.

Com base neste pressuposto, os alunos que usufruíram de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão no ano letivo 2020/21 foram os seguintes:

<b>Alunos que usufruíram de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão no ano letivo 2020/21</b>				
<b>Ciclo</b>	<b>Universais</b>	<b>Seletivas</b>	<b>Adicionais</b>	<b>Total das medidas de apoio à educação e à inclusão</b>
<b>Pré</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
<b>1º</b>	<b>107</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>155</b>
<b>2º</b>	<b>152</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>197</b>
<b>3º</b>	<b>215</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>259</b>
<b>Total</b>	<b>474</b>	<b>137</b>	<b>27</b>	<b>638</b>

Para dar resposta aos alunos com NEE e com graves problemas de aprendizagem foi garantida a oferta de várias oficinas na escola sede. Na Escola Básica de Susão encontra-se também, em funcionamento uma Unidade de Apoio à Multideficiência.

A assiduidade dos alunos é, de um modo geral, satisfatória e não se têm registado casos de abandono escolar. Para isso tem contribuído uma forma de atuar preventiva, tanto por parte dos Diretores de Turma, dos Professores Titulares de Turma e dos Professores Tutores, como da Direção, em estreita colaboração com o Serviço de Psicologia e Orientação, Escola Segura, CPCJ e a EMAEV.

### **4.3. Caracterização do Pessoal Docente e de Técnicos Superiores**

O Agrupamento tem 206 docentes distribuídos por 4 níveis de ensino; 2 psicólogos no Serviço de Psicologia e Orientação (1 psicólogo com horário completo e outro a meio tempo) e 5 técnicos (1 técnico Superior na Biblioteca Escolar, 1 técnico de Informática, 1 Terapeuta Ocupacional, 1 Terapeuta da Fala e 1 Fisioterapeuta. As terapeutas com 12 horas semanais).



Nível de ensino	Número de Docentes / Técnicos Superiores
Pré-escolar	27
1º ciclo	54
2º ciclo	49
3º ciclo	65
Educação Especial	11
Psicólogo	2
Técnico Superior	5
Total	213

#### 4.4. Caracterização do Pessoal Não Docente

Relativamente ao pessoal não docente, o Agrupamento dispõe de 86 funcionários, entre os quais 77 assistentes operacionais e 9 assistentes técnicos.

#### 4.5. Organização do Agrupamento

O Agrupamento encontra-se organizado de acordo com a legislação em vigor. Deste modo, da sua constituição fazem parte os seguintes órgãos e estruturas:

- Conselho Geral;
- Direção;
- Conselho Pedagógico;
- Conselho Administrativo;
- Departamentos Curriculares;
- Subcoordenação dos grupos disciplinares;
- Subcoordenação do grupo ano/conselho de ano;
- Conselho de Diretores de Turma;
- Coordenação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento (PADDA);
- Coordenação de Projetos Extracurriculares;
- Coordenação do Plano de Recuperação das Aprendizagens (PRA);
- Coordenação do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC).
- Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento.
- Coordenação das Tutorias.



O Regulamento Interno do Agrupamento estabelece, entre outros, a forma de designação, as competências e as funções de cada órgão ou estrutura, de acordo com a lei em vigor.

Os critérios para a organização dos horários do pré-escolar ao 9º ano de escolaridade, bem como os critérios, do 2º e 3º ciclos para a distribuição da Oferta Complementar, a Oferta da Escola e a Especificação sobre o desdobramento das aulas estão presentes no Anexo I deste documento.

## 5. Eixos estratégicos do Agrupamento de Escolas de Vallis

Atendendo à realidade atual do Agrupamento, ao seu contexto e tendo em vista alcançar os resultados ambicionados, foram definidos os seguintes eixos estratégicos de intervenção em torno dos quais se explicitarão os respetivos objetivos, metas e estratégias.

- **Eixo estratégico 1: Melhorar a Ação Docente e as Aprendizagens dos Discentes**, pois no contexto atual esta é já uma vantagem competitiva do Agrupamento que continua a ser necessário cuidar e desenvolver, tendo em vista os novos desafios com que a escola se depara atualmente, nomeadamente os digitais.
- **Eixo estratégico 2: Promover a Formação Contínua**, dado que o aperfeiçoamento profissional e a inovação, nomeadamente a digital, são fatores de promoção da qualidade do desempenho global individual e do Agrupamento.
- **Eixo estratégico 3: Melhorar a Organização do Agrupamento**, uma vez que é fundamental para o cumprimento da sua missão e para a prestação de um serviço de qualidade com eficiência, privilegiando os recursos digitais.
- **Eixo estratégico 4: Desenvolver a Ligação Agrupamento-Meio**, visto que a educação das crianças necessita de contextualização e de ação concertada entre os vários agentes; esta ligação poderá também fomentar sinergias importantes no panorama atual.
- **Eixo estratégico 5: Educar para a Saúde e para a Cidadania e Desenvolvimento**, no sentido que a educação visa contribuir para a formação de cidadãos responsáveis, autónomos, solidários, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, tendo como referência educar pela ação nos valores humanistas e o bem-estar físico emocional e social.
- **Eixo estratégico 6: Educar para a Inclusão**, com objetivo de garantir a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa.



## Eixo Estratégico 1: Melhorar a Ação Docente e as Aprendizagens dos Discentes

EM 2021				OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES DE MEDIDA																																																																																														
<p><b>Resultados escolares:</b></p> <p><b>Taxa de sucesso no final de cada ano de escolaridade</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Ensino/Ano</th> <th colspan="2">Taxa de Sucesso 2020/21</th> </tr> <tr> <th>Agrupamento</th> <th>Nacional</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Básico</td> <td>98,30%</td> <td>96,50%</td> </tr> <tr> <td>1º</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2º</td> <td>97,80%</td> <td>95,60%</td> </tr> <tr> <td>3º</td> <td>96,80%</td> <td>97,80%</td> </tr> <tr> <td>4º</td> <td>98,20%</td> <td>97,90%</td> </tr> <tr> <td>5º</td> <td>100,00%</td> <td>96,60%</td> </tr> <tr> <td>6º</td> <td>97,40%</td> <td>96,40%</td> </tr> <tr> <td>7º</td> <td>98,20%</td> <td>94,30%</td> </tr> <tr> <td>8º</td> <td>98,80%</td> <td>95,80%</td> </tr> <tr> <td>9º</td> <td>97,80%</td> <td>97,00%</td> </tr> </tbody> </table>				Ensino/Ano	Taxa de Sucesso 2020/21		Agrupamento	Nacional	Básico	98,30%	96,50%	1º	100,00%	100,00%	2º	97,80%	95,60%	3º	96,80%	97,80%	4º	98,20%	97,90%	5º	100,00%	96,60%	6º	97,40%	96,40%	7º	98,20%	94,30%	8º	98,80%	95,80%	9º	97,80%	97,00%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar uma taxa de sucesso escolar superior à média nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atingir uma taxa superior à média nacional, em todos os níveis de ensino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização e análise dos resultados dos alunos, no final de cada semestre.</li> <li>Definição de estratégias de promoção de sucesso escolar, após cada monitorização e análise efetuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação final dos alunos respeitando critérios de avaliação nacionais e do agrupamento.</li> </ul>																																																											
Ensino/Ano	Taxa de Sucesso 2020/21																																																																																																				
	Agrupamento	Nacional																																																																																																			
Básico	98,30%	96,50%																																																																																																			
1º	100,00%	100,00%																																																																																																			
2º	97,80%	95,60%																																																																																																			
3º	96,80%	97,80%																																																																																																			
4º	98,20%	97,90%																																																																																																			
5º	100,00%	96,60%																																																																																																			
6º	97,40%	96,40%																																																																																																			
7º	98,20%	94,30%																																																																																																			
8º	98,80%	95,80%																																																																																																			
9º	97,80%	97,00%																																																																																																			
<p><sup>*)</sup></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Taxas de retenção</th> <th colspan="3">Agrupamento Vallis Longus</th> <th colspan="3">Nacional</th> </tr> <tr> <th>Ano Letivo</th> <th>2018/19</th> <th>2019/20</th> <th>2020/21</th> <th>2018/19</th> <th>2019/20</th> <th>2020/21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Básico</td> <td></td> <td>1,01%</td> <td>0,11%</td> <td>1,70%</td> <td>4,56%</td> <td>2,49%</td> <td>3,50%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td></td> <td>0,97%</td> <td>0,11%</td> <td>1,70%</td> <td>4,37%</td> <td>2,32%</td> <td>3,40%</td> </tr> <tr> <td rowspan="9">Regular</td> <td>1º Ano</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> <tr> <td>2º Ano</td> <td>3,95%</td> <td>0,89%</td> <td>2,20%</td> <td>5,40%</td> <td>3,00%</td> <td>4,40%</td> </tr> <tr> <td>3º Ano</td> <td>1,97%</td> <td>0,00%</td> <td>3,20%</td> <td>1,80%</td> <td>1,00%</td> <td>2,20%</td> </tr> <tr> <td>4º Ano</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>1,80%</td> <td>1,90%</td> <td>1,40%</td> <td>2,10%</td> </tr> <tr> <td>5º Ano</td> <td>0,40%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>4,50%</td> <td>2,50%</td> <td>3,40%</td> </tr> <tr> <td>6º Ano</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>2,60%</td> <td>4,00%</td> <td>2,40%</td> <td>3,60%</td> </tr> <tr> <td>7º Ano</td> <td>1,04%</td> <td>0,00%</td> <td>1,80%</td> <td>7,30%</td> <td>4,20%</td> <td>5,70%</td> </tr> <tr> <td>8º Ano</td> <td>1,18%</td> <td>0,00%</td> <td>1,20%</td> <td>5,10%</td> <td>2,80%</td> <td>4,20%</td> </tr> <tr> <td>9º Ano</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>2,20%</td> <td>7,40%</td> <td>2,40%</td> <td>3,00%</td> </tr> </tbody> </table>				Taxas de retenção	Agrupamento Vallis Longus			Nacional			Ano Letivo	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	Básico		1,01%	0,11%	1,70%	4,56%	2,49%	3,50%	Regular		0,97%	0,11%	1,70%	4,37%	2,32%	3,40%	Regular	1º Ano	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2º Ano	3,95%	0,89%	2,20%	5,40%	3,00%	4,40%	3º Ano	1,97%	0,00%	3,20%	1,80%	1,00%	2,20%	4º Ano	0,00%	0,00%	1,80%	1,90%	1,40%	2,10%	5º Ano	0,40%	0,00%	0,00%	4,50%	2,50%	3,40%	6º Ano	0,00%	0,00%	2,60%	4,00%	2,40%	3,60%	7º Ano	1,04%	0,00%	1,80%	7,30%	4,20%	5,70%	8º Ano	1,18%	0,00%	1,20%	5,10%	2,80%	4,20%	9º Ano	0,00%	0,00%	2,20%	7,40%	2,40%	3,00%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar uma taxa de retenção inferior à média nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter uma taxa de retenção inferior à média nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização e análise dos resultados dos alunos, no final de cada semestre.</li> <li>Definição de estratégias de promoção de sucesso escolar, após cada monitorização e análise efetuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação final dos alunos respeitando critérios de avaliação nacionais e do agrupamento.</li> </ul>
Taxas de retenção	Agrupamento Vallis Longus				Nacional																																																																																																
	Ano Letivo	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21																																																																																														
Básico		1,01%	0,11%	1,70%	4,56%	2,49%	3,50%																																																																																														
Regular		0,97%	0,11%	1,70%	4,37%	2,32%	3,40%																																																																																														
Regular	1º Ano	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%																																																																																														
	2º Ano	3,95%	0,89%	2,20%	5,40%	3,00%	4,40%																																																																																														
	3º Ano	1,97%	0,00%	3,20%	1,80%	1,00%	2,20%																																																																																														
	4º Ano	0,00%	0,00%	1,80%	1,90%	1,40%	2,10%																																																																																														
	5º Ano	0,40%	0,00%	0,00%	4,50%	2,50%	3,40%																																																																																														
	6º Ano	0,00%	0,00%	2,60%	4,00%	2,40%	3,60%																																																																																														
	7º Ano	1,04%	0,00%	1,80%	7,30%	4,20%	5,70%																																																																																														
	8º Ano	1,18%	0,00%	1,20%	5,10%	2,80%	4,20%																																																																																														
	9º Ano	0,00%	0,00%	2,20%	7,40%	2,40%	3,00%																																																																																														



## Eixo Estratégico 1: Melhorar a Ação Docente e as Aprendizagens dos Discentes

EM 2021		OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES DE MEDIDA																																																																																
<p><b>Indicadores de qualidade educativa</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Provas finais - 2018/19 *</th> </tr> <tr> <th>Ano</th> <th>Disciplina</th> <th>Média Nacional</th> <th>Média Agrupamento</th> <th>% Níveis ≥ 4 nacionais</th> <th>% Níveis ≥ 4 Agrupamento</th> <th>Média Níveis Nacional</th> <th>Média Níveis Agrupamento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4º</td> <td colspan="7">Não aplicável</td> </tr> <tr> <td>6º</td> <td colspan="7">Não aplicável</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">9º</td> <td>Português</td> <td>60</td> <td>65</td> <td>20,2</td> <td>39,4</td> <td>2,98</td> <td>3,3</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td>46</td> <td>55</td> <td>29,4</td> <td>35,2</td> <td>3,20</td> <td>2,9</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Devido à situação pandémica, não se realizaram provas finais nos anos letivos 19/20 e 20/21.</p>		Provas finais - 2018/19 *								Ano	Disciplina	Média Nacional	Média Agrupamento	% Níveis ≥ 4 nacionais	% Níveis ≥ 4 Agrupamento	Média Níveis Nacional	Média Níveis Agrupamento	4º	Não aplicável							6º	Não aplicável							9º	Português	60	65	20,2	39,4	2,98	3,3	Matemática	46	55	29,4	35,2	3,20	2,9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar resultados nas provas finais superiores à média nacional.</li> <li>Apresentar % de níveis ≥ 4 superior à média nacional, no resultado das provas finais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atingir valores superiores à média nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização e análise dos resultados dos alunos, nas provas finais.</li> <li>Definição de estratégias de promoção de sucesso escolar, após cada monitorização e análise efetuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação externa – resultados das provas finais.</li> </ul>																																	
Provas finais - 2018/19 *																																																																																					
Ano	Disciplina	Média Nacional	Média Agrupamento	% Níveis ≥ 4 nacionais	% Níveis ≥ 4 Agrupamento	Média Níveis Nacional	Média Níveis Agrupamento																																																																														
4º	Não aplicável																																																																																				
6º	Não aplicável																																																																																				
9º	Português	60	65	20,2	39,4	2,98	3,3																																																																														
	Matemática	46	55	29,4	35,2	3,20	2,9																																																																														
<p><b>Indicadores de qualidade educativa</b></p> <p>Devido à situação pandémica os anos letivos 2019/20 e 20/21 foram anos atípicos refletindo-se esta situação nos resultados da avaliação, por essa razão são também apresentados os resultados de 2018/19.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="9">2018/19 - Avaliação interna do 1º ciclo - % de classificações ≥ 4 e ≤ 2</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Disciplina/ano</th> <th colspan="2">1ºano</th> <th colspan="2">2ºano</th> <th colspan="2">3ºano</th> <th colspan="2">4ºano</th> </tr> <tr> <th>≥4</th> <th>≤2</th> <th>≥4</th> <th>≤2</th> <th>≥4</th> <th>≤2</th> <th>≥4</th> <th>≤2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Português</td> <td>79,2%</td> <td>6,13%</td> <td>65,8%</td> <td>4,8%</td> <td>69,0%</td> <td>2,5%</td> <td>66,4%</td> <td>0,5%</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td>84,4%</td> <td>4,25</td> <td>70,2%</td> <td>5,3%</td> <td>71,0%</td> <td>2,5%</td> <td>60,0%</td> <td>1,8%</td> </tr> <tr> <td>Estudo do Meio</td> <td>93,4%</td> <td>0,47%</td> <td>85,5%</td> <td>1,8%</td> <td>83,5%</td> <td>1,0%</td> <td>76,4%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Exp Artistic Físico-Motoras</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>81%</td> <td>0%</td> <td>79,0%</td> <td>0%</td> <td>74,1%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Expressão Artística</td> <td>75,9%</td> <td>0%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expressão Físico-Motora</td> <td>86,8%</td> <td>0%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		2018/19 - Avaliação interna do 1º ciclo - % de classificações ≥ 4 e ≤ 2									Disciplina/ano	1ºano		2ºano		3ºano		4ºano		≥4	≤2	≥4	≤2	≥4	≤2	≥4	≤2	Português	79,2%	6,13%	65,8%	4,8%	69,0%	2,5%	66,4%	0,5%	Matemática	84,4%	4,25	70,2%	5,3%	71,0%	2,5%	60,0%	1,8%	Estudo do Meio	93,4%	0,47%	85,5%	1,8%	83,5%	1,0%	76,4%	0%	Exp Artistic Físico-Motoras	-	-	81%	0%	79,0%	0%	74,1%	0%	Expressão Artística	75,9%	0%							Expressão Físico-Motora	86,8%	0%							<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir a qualidade do sucesso escolar, em todos os níveis de ensino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atingir uma percentagem média de níveis ≥ 4 maior do que a percentagem média de níveis ≤ 2, em todos os níveis de ensino, por disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização e análise dos resultados dos alunos, no final de cada semestre.</li> <li>Definição de estratégias de promoção de sucesso escolar, após cada monitorização e análise efetuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percentagem de níveis iguais ou superiores a 4 e níveis iguais ou inferiores a 2 em todas as disciplinas dos três ciclos de ensino, no final do ano letivo.</li> </ul>
2018/19 - Avaliação interna do 1º ciclo - % de classificações ≥ 4 e ≤ 2																																																																																					
Disciplina/ano	1ºano		2ºano		3ºano		4ºano																																																																														
	≥4	≤2	≥4	≤2	≥4	≤2	≥4	≤2																																																																													
Português	79,2%	6,13%	65,8%	4,8%	69,0%	2,5%	66,4%	0,5%																																																																													
Matemática	84,4%	4,25	70,2%	5,3%	71,0%	2,5%	60,0%	1,8%																																																																													
Estudo do Meio	93,4%	0,47%	85,5%	1,8%	83,5%	1,0%	76,4%	0%																																																																													
Exp Artistic Físico-Motoras	-	-	81%	0%	79,0%	0%	74,1%	0%																																																																													
Expressão Artística	75,9%	0%																																																																																			
Expressão Físico-Motora	86,8%	0%																																																																																			



## Eixo Estratégico 1: Melhorar a Ação Docente e as Aprendizagens dos Discentes

EM 2021										OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES DE MEDIDA																																																																							
<b>2020/21 - Avaliação interna do 1º ciclo - % de classificações <math>\geq 4</math> e <math>\leq 2</math></b> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Disciplina/ano</th> <th colspan="2">1ºano</th> <th colspan="2">2ºano</th> <th colspan="2">3ºano</th> <th colspan="2">4ºano</th> </tr> <tr> <th><math>\geq 4</math></th> <th><math>\leq 2</math></th> <th><math>\geq 4</math></th> <th><math>\leq 2</math></th> <th><math>\geq 4</math></th> <th><math>\leq 2</math></th> <th><math>\geq 4</math></th> <th><math>\leq 2</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Português</td> <td>81,08%</td> <td>3,24%</td> <td>68,11%</td> <td>6,49%</td> <td>75,46%</td> <td>4,17%</td> <td>67,41%</td> <td>3,57%</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td>86,49%</td> <td>0,54%</td> <td>69,19%</td> <td>3,78%</td> <td>75,0%</td> <td>3,24%</td> <td>62,95%</td> <td>5,36%</td> </tr> <tr> <td>Estudo do Meio</td> <td>95,14%</td> <td>0%</td> <td>83,24%</td> <td>2,16%</td> <td>87,50%</td> <td>2,78%</td> <td>79,46%</td> <td>2,23%</td> </tr> <tr> <td>Exp Artístico Físico-Motoras</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>81,70%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Expressão Artística</td> <td>82,16%</td> <td>1,62%</td> <td>70,27%</td> <td>0,54%</td> <td>78,70%</td> <td>0%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Expressão Físico-Motora</td> <td>89,73%</td> <td>0%</td> <td>76,76%</td> <td>0,54%</td> <td>84,26%</td> <td>0%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>										Disciplina/ano	1ºano		2ºano		3ºano		4ºano		$\geq 4$	$\leq 2$	$\geq 4$	$\leq 2$	$\geq 4$	$\leq 2$	$\geq 4$	$\leq 2$	Português	81,08%	3,24%	68,11%	6,49%	75,46%	4,17%	67,41%	3,57%	Matemática	86,49%	0,54%	69,19%	3,78%	75,0%	3,24%	62,95%	5,36%	Estudo do Meio	95,14%	0%	83,24%	2,16%	87,50%	2,78%	79,46%	2,23%	Exp Artístico Físico-Motoras	-	-	-	-	-	-	81,70%	0%	Expressão Artística	82,16%	1,62%	70,27%	0,54%	78,70%	0%	-	-	Expressão Físico-Motora	89,73%	0%	76,76%	0,54%	84,26%	0%	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir a qualidade do sucesso escolar, em todos os níveis de ensino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atingir uma percentagem média de níveis <math>\geq 4</math> maior do que a percentagem média de níveis <math>\leq 2</math>, em todos os níveis de ensino, por disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização e análise dos resultados dos alunos, no final de cada semestre.</li> <li>Definição de estratégias de promoção de sucesso escolar, após cada monitorização e análise efetuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percentagem de níveis iguais ou superiores a 4 e níveis iguais ou inferiores a 2 em todas as disciplinas dos três ciclos de ensino, no final do ano letivo.</li> </ul>
Disciplina/ano	1ºano		2ºano		3ºano		4ºano																																																																													
	$\geq 4$	$\leq 2$																																																																																		
Português	81,08%	3,24%	68,11%	6,49%	75,46%	4,17%	67,41%	3,57%																																																																												
Matemática	86,49%	0,54%	69,19%	3,78%	75,0%	3,24%	62,95%	5,36%																																																																												
Estudo do Meio	95,14%	0%	83,24%	2,16%	87,50%	2,78%	79,46%	2,23%																																																																												
Exp Artístico Físico-Motoras	-	-	-	-	-	-	81,70%	0%																																																																												
Expressão Artística	82,16%	1,62%	70,27%	0,54%	78,70%	0%	-	-																																																																												
Expressão Físico-Motora	89,73%	0%	76,76%	0,54%	84,26%	0%	-	-																																																																												
<b>2018/19 - Avaliação interna do 2º ciclo - % de níveis <math>\geq 4</math> e <math>\leq 2</math></b> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Disciplinas</th> <th colspan="2">5º ano</th> <th colspan="2">6º ano</th> </tr> <tr> <th><math>\geq 4</math></th> <th><math>\leq 2</math></th> <th><math>\geq 4</math></th> <th><math>\leq 2</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ciências da Natureza</td> <td>54,0%</td> <td>2,4%</td> <td>53,7%</td> <td>2,2%</td> </tr> <tr> <td>Ed. Física</td> <td>73,8%</td> <td>0%</td> <td>70,0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>EMRC</td> <td>89,3%</td> <td>1,1%</td> <td>90,4%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Ed. Musical</td> <td>87,1%</td> <td>0%</td> <td>89,0%</td> <td>0,4%</td> </tr> <tr> <td>Ed. Tecnológica</td> <td>58,1%</td> <td>0,4%</td> <td>63,4%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Ed. Visual</td> <td>58,5%</td> <td>0,4%</td> <td>53,7%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>História G.P.</td> <td>58,5%</td> <td>1,6%</td> <td>45,4%</td> <td>4,4%</td> </tr> <tr> <td>Inglês I</td> <td>58,1%</td> <td>5,7%</td> <td>50,7%</td> <td>3,5%</td> </tr> <tr> <td>Português</td> <td>60,9%</td> <td>2,4%</td> <td>46,3%</td> <td>1,3%</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td>47,2%</td> <td>10,9%</td> <td>41,0%</td> <td>12,3%</td> </tr> </tbody> </table>										Disciplinas	5º ano		6º ano		$\geq 4$	$\leq 2$	$\geq 4$	$\leq 2$	Ciências da Natureza	54,0%	2,4%	53,7%	2,2%	Ed. Física	73,8%	0%	70,0%	0%	EMRC	89,3%	1,1%	90,4%	0%	Ed. Musical	87,1%	0%	89,0%	0,4%	Ed. Tecnológica	58,1%	0,4%	63,4%	0%	Ed. Visual	58,5%	0,4%	53,7%	0%	História G.P.	58,5%	1,6%	45,4%	4,4%	Inglês I	58,1%	5,7%	50,7%	3,5%	Português	60,9%	2,4%	46,3%	1,3%	Matemática	47,2%	10,9%	41,0%	12,3%																
Disciplinas	5º ano		6º ano																																																																																	
	$\geq 4$	$\leq 2$	$\geq 4$	$\leq 2$																																																																																
Ciências da Natureza	54,0%	2,4%	53,7%	2,2%																																																																																
Ed. Física	73,8%	0%	70,0%	0%																																																																																
EMRC	89,3%	1,1%	90,4%	0%																																																																																
Ed. Musical	87,1%	0%	89,0%	0,4%																																																																																
Ed. Tecnológica	58,1%	0,4%	63,4%	0%																																																																																
Ed. Visual	58,5%	0,4%	53,7%	0%																																																																																
História G.P.	58,5%	1,6%	45,4%	4,4%																																																																																
Inglês I	58,1%	5,7%	50,7%	3,5%																																																																																
Português	60,9%	2,4%	46,3%	1,3%																																																																																
Matemática	47,2%	10,9%	41,0%	12,3%																																																																																
<b>2020/21 - Avaliação interna do 2º ciclo - % de níveis <math>\geq 4</math> e <math>\leq 2</math></b> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Disciplinas</th> <th colspan="2">5º ano</th> <th colspan="2">6º ano</th> </tr> <tr> <th><math>\geq 4</math></th> <th><math>\leq 2</math></th> <th><math>\geq 4</math></th> <th><math>\leq 2</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ciências Naturais</td> <td>60,53%</td> <td>2,63%</td> <td>60,62%</td> <td>1,33%</td> </tr> <tr> <td>Ed. Física</td> <td>77,37%</td> <td>0%</td> <td>73,01%</td> <td>1,77%</td> </tr> <tr> <td>EMRC</td> <td>96,84%</td> <td>0%</td> <td>93,29%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Ed. Musical</td> <td>93,68%</td> <td>0%</td> <td>84,0%</td> <td>0,44%</td> </tr> <tr> <td>Ed. Tecnológica</td> <td>80,00%</td> <td>0%</td> <td>65,49%</td> <td>2,21%</td> </tr> <tr> <td>Ed. Visual</td> <td>82,63%</td> <td>0%</td> <td>65,93%</td> <td>1,77%</td> </tr> <tr> <td>História G.P.</td> <td>62,63%</td> <td>1,05%</td> <td>58,67%</td> <td>4,0%</td> </tr> <tr> <td>Inglês I</td> <td>54,21%</td> <td>4,74%</td> <td>48,0%</td> <td>14,67%</td> </tr> <tr> <td>Português</td> <td>66,32%</td> <td>1,58%</td> <td>44,0%</td> <td>7,11%</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td>55,79%</td> <td>6,84%</td> <td>42,48%</td> <td>14,60%</td> </tr> <tr> <td>TIC</td> <td>75,79%</td> <td>0%</td> <td>64,89%</td> <td>0,89%</td> </tr> <tr> <td>Cidadania e D.</td> <td>86,32%</td> <td>0,53%</td> <td>65,78%</td> <td>2,22%</td> </tr> <tr> <td>Of. Leitura e Escrita</td> <td>76,84%</td> <td>1,58%</td> <td>56,64%</td> <td>3,98%</td> </tr> </tbody> </table>										Disciplinas	5º ano		6º ano		$\geq 4$	$\leq 2$	$\geq 4$	$\leq 2$	Ciências Naturais	60,53%	2,63%	60,62%	1,33%	Ed. Física	77,37%	0%	73,01%	1,77%	EMRC	96,84%	0%	93,29%	0%	Ed. Musical	93,68%	0%	84,0%	0,44%	Ed. Tecnológica	80,00%	0%	65,49%	2,21%	Ed. Visual	82,63%	0%	65,93%	1,77%	História G.P.	62,63%	1,05%	58,67%	4,0%	Inglês I	54,21%	4,74%	48,0%	14,67%	Português	66,32%	1,58%	44,0%	7,11%	Matemática	55,79%	6,84%	42,48%	14,60%	TIC	75,79%	0%	64,89%	0,89%	Cidadania e D.	86,32%	0,53%	65,78%	2,22%	Of. Leitura e Escrita	76,84%	1,58%	56,64%	3,98%	
Disciplinas	5º ano		6º ano																																																																																	
	$\geq 4$	$\leq 2$	$\geq 4$	$\leq 2$																																																																																
Ciências Naturais	60,53%	2,63%	60,62%	1,33%																																																																																
Ed. Física	77,37%	0%	73,01%	1,77%																																																																																
EMRC	96,84%	0%	93,29%	0%																																																																																
Ed. Musical	93,68%	0%	84,0%	0,44%																																																																																
Ed. Tecnológica	80,00%	0%	65,49%	2,21%																																																																																
Ed. Visual	82,63%	0%	65,93%	1,77%																																																																																
História G.P.	62,63%	1,05%	58,67%	4,0%																																																																																
Inglês I	54,21%	4,74%	48,0%	14,67%																																																																																
Português	66,32%	1,58%	44,0%	7,11%																																																																																
Matemática	55,79%	6,84%	42,48%	14,60%																																																																																
TIC	75,79%	0%	64,89%	0,89%																																																																																
Cidadania e D.	86,32%	0,53%	65,78%	2,22%																																																																																
Of. Leitura e Escrita	76,84%	1,58%	56,64%	3,98%																																																																																

**Eixo Estratégico 1: Melhorar a Ação Docente e as Aprendizagens dos Discentes**

EM 2021							OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES DE MEDIDA
<b>2018/19 - Avaliação interna do 3º ciclo - % níveis <math>\geq 4</math> e <math>\leq 2</math></b>							<ul style="list-style-type: none"><li>Garantir a qualidade do sucesso escolar, em todos os níveis de ensino.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Atingir uma percentagem média de níveis <math>\geq 4</math> maior do que a percentagem média de níveis <math>\leq 2</math>, em todos os níveis de ensino, por disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Monitorização e análise dos resultados dos alunos, no final de cada semestre.</li><li>Definição de estratégias de promoção de sucesso escolar, após cada monitorização e análise efetuada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Percentagem de níveis iguais ou superiores a 4 e níveis iguais ou inferiores a 2 em todas as disciplinas dos três ciclos de ensino, no final do ano letivo.</li></ul>
Disciplinas	7º ano		8º ano		9º ano					
	$\geq 4$	$\leq 2$	$\geq 4$	$\leq 2$	$\geq 4$	$\leq 2$				
Artes da Ardósia	71,7%	1,1%	78,2%	0,6%						
C. Físico-Químicas	39,8%	14,7%	52,1%	3,6%	51,4%	2,1%				
Ciências Naturais	49,2%	1,6%	50,3%	0%	52,7%	0%				
Educação Física	66,0%	1,6%	68,3%	0%	74,7%	0%				
EMRC	94,6%	0%	89,6%	0%	100%	0%				
Educação Visual	59,2%	0,5%	46,1%	0%	78,8%	0%				
Espanhol	55,6%	2,2%	34,6%	0%	52,8%	0%				
Francês	72,3%	0%	48,7%	4,4%	41,3%	2,7%				
Geografia	66,5%	0,5%	41,2%	6,1%	56,8%	0%				
História	48,2%	6,8%	35,2%	7,3%	42,5%	6,2%				
Inglês	49,2%	10,5%	43,6%	13,3%	49,3%	5,5%				
TIC	49,5%	0%	63,9%	0%						
Português	35,6%	7,3%	32,1%	6,1%	38,9%	0%				
Matemática	39,8%	14,7%	27,9%	30,3%	45,8%	22,2%				
<b>2020/21 - Avaliação interna do 3º ciclo - % níveis <math>\geq 4</math> e <math>\leq 2</math></b>										
Disciplinas	7º ano		8º ano		9º ano					
	$\geq 4$	$\leq 2$	$\geq 4$	$\leq 2$	$\geq 4$	$\leq 2$				
Artes da Ardósia	75,30%	1,20%	80,86%	0,00%	-	-				
C. Físico-Químicas	56,02%	6,63%	50,31%	4,29%	50,55%	6,04%				
Ciências Naturais	49,40%	9,04%	59,51%	3,07%	64,84%	0,00%				
Educação Física	61,45%	1,20%	63,19%	1,23%	80,77%	0,55%				
EMRC	87,50%	2,27%	100,00%	0,00%	93,52%	0,00%				
Educação Visual	60,24%	1,2%	73,62%	0,61%	75,82%	0,00%				
Espanhol	69,64%	1,79%	55,81%	2,33%	48,86%	3,41%				
Francês	59,09%	3,64%	44,17%	5,83%	52,13%	1,06%				
Geografia	67,47%	2,41%	59,51%	3,07%	66,48%	0,55%				
História	53,01%	7,23%	46,01%	7,36%	52,20%	4,40%				
Inglês	59,04%	6,02%	54,60%	5,52%	54,95%	3,85%				
TIC	87,43%	1,20%	66,87%	1,23%	71,98%	0,00%				
Português	54,22%	6,63%	53,37%	5,52%	46,15%	3,30%				
Matemática	48,19%	21,08%	43,56%	17,18%	48,35%	15,38%				
Cidadania e D.	74,10%	1,20%	66,87%	0,00%	0,00%	99,45%				



## Eixo Estratégico 1: Melhorar a Ação Docente e as Aprendizagens dos Discentes

EM 2021	OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES DE MEDIDA
<p><b><u>Integrar o digital em contextos de aprendizagem:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Baixo envolvimento dos alunos na utilização do digital nos contextos de aprendizagem.</li> <li>▪ <i>Feedback</i> da avaliação nem sempre dado em tempo útil.</li> </ul> <p><b><u>Prevenção de insucesso:</u></b></p> <p>Oferta de: Pré-escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoio individualizado (Educação Especial).</li> </ul> <p>1º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoio em grupo flexível (Ninho).</li> <li>▪ Apoio individualizado.</li> <li>▪ Unidade de Apoio à Multideficiência - (Educação Especial).</li> <li>▪ Coadjuvação no 1ºano com uma educadora de infância.</li> </ul> <p>2º e 3ºciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oficina de Inglês (6º ano).</li> <li>▪ Oficina de OAT (5º ano).</li> <li>▪ Oficina de Leitura e Escrita.</li> <li>▪ Apoio educativo (Português, Inglês e Matemática).</li> <li>▪ Apoio a alunos com Português Língua não Materna.</li> <li>▪ Apoio Tutorial Específico.</li> <li>▪ Apoio Tutorial Individual.</li> <li>▪ Apoio ao estudo com tutor (5º e 6º ano).</li> <li>▪ Coadjuvação – Matemática 5º e 7º; Inglês 7º e E. Física 6º ano.</li> <li>▪ Oficinas (Educação Especial).</li> <li>▪ Clubes/Projetos.</li> <li>▪ Espaços de Aprendizagem – Matemática, 6ºano e 3º ciclo avançado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Envolver os alunos em contextos de aprendizagem com utilização do digital.</li> <li>▪ Aumentar a utilização de ferramentas digitais com <i>feedback</i>, no processo de avaliação.</li> <li>▪ Prevenir situações de abandono escolar.</li> <li>▪ Melhorar o sucesso escolar de alunos enquadráveis nos apoios, oficinas e clubes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% das turmas com experiências de aprendizagem utilizando o digital.</li> <li>▪ 100% das disciplinas/turmas utilizarem ferramentas digitais no processo de avaliação.</li> <li>▪ Manter ou aumentar o sucesso escolar de alunos enquadráveis nos apoios, oficinas e clubes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar o digital em: DAC; <i>Etwinning</i>; domínios/temas de Cidadania e Desenvolvimento; projetos transdisciplinares.</li> <li>▪ Adequar os instrumentos de avaliação com <i>feedback</i> incorporando ferramentas digitais.</li> <li>▪ Levantamento do número de alunos enquadráveis nos apoios, oficinas e clubes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percentagem de turmas com utilização do digital.</li> <li>▪ Percentagem de disciplinas / turmas com utilização de ferramentas digitais no processo de avaliação.</li> <li>▪ Percentagem de sucesso escolar de alunos enquadráveis nos apoios, oficinas e clubes..</li> </ul>



## Eixo Estratégico 1: Melhorar a Ação Docente e as Aprendizagens dos Discentes

EM 2021	OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES DE MEDIDA
<p><b><u>Biblioteca Escolar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 22 Atividades em articulação com o departamento do pré-escolar, grupo / ano do 1º ciclo e departamentos curriculares do 2º e 3º ciclo;</li><li>• 0 Atividades em articulação com a equipa do projeto “Educar para a saúde” (devido à situação pandémica);</li><li>• 17 Atividades promotoras da leitura;</li><li>• 10 Atividades de formação de utilizadores autónomos da Biblioteca Escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manter a articulação entre a Biblioteca Escolar e os departamentos curriculares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Continuar a fomentar o trabalho colaborativo entre a Biblioteca Escolar e os departamentos curriculares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Articular as atividades / projetos dos departamentos com a Biblioteca Escolar, ao longo de cada ano letivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Número de atividades / projetos desenvolvidos em articulação.</li></ul>

**Eixo Estratégico 2: Promover a Formação Contínua**

EM 2021	OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES DE MEDIDA									
<p><b><u>Formação docente e não docente:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Foram realizadas 4 ações de curta duração (ACD), com o total de 15 horas, com 243 participações docentes;</li> <li>Foram realizadas 6 ações acreditadas pelo CCPFC, num total de 225 horas, com 122 participações de docentes;</li> <li>Oficina de Manuais Digitais com recurso a metodologias de aprendizagem ativa (Direção Geral da Educação, Ministério da Educação) com 50 horas - 25 docentes.</li> <li>Número reduzido de professores com formação em desmaterialização de manuais escolares.</li> <li>Total de 340 h de formação acreditadas e de 390 participações de docentes de todos os grupos em ações de formação - média próxima de duas participações por docente;</li> </ul> <p><b>Nível de capacitação digital dos docentes:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nível 1</th> <th>Nível 2</th> <th>Nível 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>58</td> <td>96</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>34,5%</td> <td>57,1%</td> <td>13,7%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Não houve ações de formação de não docentes.</li> </ul>	Nível 1	Nível 2	Nível 3	58	96	23	34,5%	57,1%	13,7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar formação contínua acreditada ou não para suprir necessidades internas de formação no agrupamento.</li> <li>Participar nos programas nacionais de formação desenvolvidos pelo Ministério da Educação.</li> <li>Alargar a formação de professores para a desmaterialização de manuais escolares de acordo com as necessidades.</li> <li>Capacitar o pessoal docente com formação na área do digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a formação contínua a todos os docentes do agrupamento.</li> <li>Promover a realização de ações sobre temáticas identificadas no Plano de Formação.</li> <li>100% dos professores com formação na desmaterialização de manuais escolares de acordo com as necessidades.</li> <li>100% de docentes com formação no atual nível de capacitação digital; 10% de docentes no nível acima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamização de ações recorrendo a formadores internos mediante a disponibilidade dos intervenientes.</li> <li>Articulação permanente com o Centro de Formação de Associação de Escolas Sebastião da Gama com o intuito de suprir necessidades de formação.</li> <li>Implementação do Plano de Formação. *</li> </ul> <p>*Dependente dos recursos disponibilizados pelo Ministério da Educação /CFAE Sebastião da Gama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecimento parceria com a DGE e as editoras tendo em vista a realização de ações de formação no âmbito dos manuais digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de participações de docentes e não docentes na formação realizada em articulação com o Agrupamento.</li> <li>Número de ações de formação contínua realizadas.</li> <li>Percentagem de professores com formação em manuais digitais de acordo com as necessidades.</li> <li>Percentagem de professores com formação no atual nível de capacitação digital. Percentagem de professores com formação no nível acima.</li> </ul>
Nível 1	Nível 2	Nível 3											
58	96	23											
34,5%	57,1%	13,7%											



### Eixo Estratégico 3: Melhorar a Organização do Agrupamento

EM 2021	OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES DE MEDIDA
<p><b><u>Plano de Ação do Desenvolvimento Digital do Agrupamento (PADDA):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sem dados de referência, considerando que o PADDA iniciou-se em setembro de 2021.</li><li>▪ Inexistência de um repositório digital para todas as áreas com diferentes níveis de acesso: público e interno.</li><li>▪ Inadequação do Regulamento Interno (RI) à utilização de dispositivos digitais em sala de aula.</li><li>▪ Inexistência de equipa de apoio ao desenvolvimento digital do Agrupamento.</li><li>▪ Inexistência de um técnico especializado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Criar o “líder digital por grupo disciplinar/ grupo ano/BE para apoiar o desenvolvimento do PADDA.</li><li>▪ Criar e dinamizar o repositório digital do Agrupamento.</li><li>▪ Regular a utilização de dispositivos digitais nos contextos de aprendizagem.</li><li>▪ Criar uma equipa para prestar apoio a alunos, pais /EE e docentes, na integração de contextos de aprendizagem com o digital.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Um “líder digital” por grupo disciplinar/ grupo ano/BE.</li><li>▪ Um repositório digital.</li><li>▪ Adequar o RI à utilização de dispositivos digitais em sala de aula.</li><li>▪ Apoiar 100% dos alunos, pais /EE e docentes com necessidades de auxílio técnico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Designar o “Líder digital” de entre os docentes, por grupo disciplinar/ grupo ano/BE.</li><li>▪ Criar um repositório online com recursos de todas as áreas.</li><li>▪ Adequar, aprovar e divulgar as alterações ao RI.</li><li>▪ Criar uma equipa de apoio para alunos, pais /EE e docentes. Candidatura ao Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Número de líderes por grupo disciplinar/ grupo ano/BE.</li><li>▪ Número de RED’s disponibilizados.</li><li>▪ Adequações efetuadas no RI.</li><li>▪ Percentagem de alunos, pais /EE e docentes apoiados pela equipa em função das solicitações apresentadas</li></ul>



### Eixo Estratégico 3: Melhorar a Organização do Agrupamento

EM 2021	OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES DE MEDIDA
<p><b><u>Prevenção e Intervenção disciplinar desde o pré-escolar até ao 9º ano:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Inexistência de um manual de procedimentos disciplinares em todos os níveis de ensino.</li><li>▪ Inexistência de uma ficha de registo de ocorrências disciplinares no pré-escolar e no 1º ciclo.</li><li>▪ Existência de um Gabinete de Intervenção Disciplinar (GID) (2º e 3º ciclos) * suspenso devido à situação pandémica.</li><li>▪ Registo de ocorrências no GID por aluno/ano/turma/disciplina (suspenso devido à pandemia).</li></ul> <p>▪ Registo de procedimentos disciplinares (por ano/turma/disciplina) – Ao longo do ano letivo 2020/21 foram registados 12 procedimentos no 2º e 3º ciclos (em 2018/19 foram registados 20 procedimentos disciplinares).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Uniformizar os critérios e atitudes de atuação a serem aplicados por todos os educadores e professores tendo em vista a prevenção e intervenção disciplinar.</li><li>▪ Intervir precocemente na regulação de comportamentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Atuar de acordo com o regimento/manual de procedimento disciplinar.</li><li>▪ Diminuir o número de procedimentos disciplinares (tendo como referência o período pré-pandémico).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Criação de um manual de procedimentos em todos os níveis de ensino.</li><li>▪ Criação e de uma ficha de registo de ocorrências disciplinares no pré-escolar e no 1º ciclo.</li><li>▪ Divulgação do regimento/manual de procedimento disciplinar aos docentes.</li><li>▪ Aferição de critérios e atitudes.</li><li>▪ Divulgação sistemática e integração de atividades relacionadas com os Direitos e Deveres dos Alunos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Registo dos procedimentos disciplinares por níveis de ensino.</li><li>▪ Número de procedimentos disciplinares ano/turma/disciplina.</li></ul>



### Eixo Estratégico 4: Promover a Ligação Agrupamento – Meio

EM 2021	OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES DE MEDIDA
<p><b><u>Promoção da identidade cultural:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manteve-se a oferta curricular de “Artes da Ardósia” para o 7º e 8º anos de escolaridade.</li><li>▪ Manteve-se a oferta de “Artes da Ardósia” para a Educação Especial.</li><li>▪ Foram desenvolvidas 2 atividades abertas à comunidade educativa:<ul style="list-style-type: none"><li>- Exposição de presépios;</li><li>- Mês das Artes.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Valorizar o património local.</li><li>▪ Promover a integração de uma arte tradicional da região no currículo escolar dos alunos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Continuar com a oferta curricular e com a oficina de “Artes da ardósia”. *</li><li>▪ Manter o número de atividades abertas à comunidade educativa.</li></ul> <p>* Dependente da legislação em vigor.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Contemplar na matriz curricular a oferta de “Artes da ardósia”.</li><li>▪ Desenvolvimento de atividades abertas à comunidade educativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Existência da oferta de Artes da Ardósia;</li><li>▪ Número de atividades desenvolvidas, abertas à comunidade educativa.</li></ul>
<p><b><u>Número de ações desenvolvidas pela Biblioteca Escolar para o envolvimento dos pais e encarregados de educação/comunidade educativa:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 4 atividades com encarregados de educação / comunidade educativa.</li><li>▪ 1 projeto em articulação com a Biblioteca Municipal.</li><li>▪ 3 atividade com a Câmara Municipal de Valongo.</li><li>▪ 10 atividades em parceria com entidades externas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Promover atividades da Biblioteca Escolar envolvendo os pais e encarregados de educação / comunidade educativa.</li><li>▪ Promover a cidadania digital dos pais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manter o número de atividades da Biblioteca Escolar para a comunidade educativa / encarregados de educação.</li><li>▪ Manter o número de parcerias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Divulgação de atividades da Biblioteca Escolar junto da comunidade educativa / encarregados de educação.</li><li>▪ Desenvolvimento de atividades com o envolvimento dos encarregados de educação/comunidade educativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Número de atividades realizadas pela Biblioteca Escolar com o envolvimento dos encarregados de educação/ comunidade educativa.</li></ul>

**Eixo Estratégico 4: Promover a Ligação Agrupamento - Meio****Número de ações desenvolvidas com envolvimento dos pais e encarregados de educação**

- Devido à situação pandémica, são apresentados os resultados de 2018/19, por não se terem realizado ações com envolvimento dos pais e encarregados de educação em 2020/21.

Realizaram-se 7 ações em 2018/19:

- Reunião de preparação do ano letivo, no pré-escolar, com a presença dos encarregados de educação (EE), educadoras, elemento da direção e representante da Câmara Municipal de Valongo (CMV) /assistente social – técnica da divisão de educação.
- Visita e reunião para conhecimento da escola sede e do seu funcionamento, com alunos do 4º ano de escolaridade.
- Workshop para os pais dos alunos de 4º ano, com o tema: "Transição Escolar - 5º Ano e Agora?".
- Reunião para conhecimento do funcionamento do Agrupamento com alunos que iniciaram o 5º ano de escolaridade, na escola sede.
- Reunião de esclarecimento sobre provas de aferição para EE dos alunos de 2º, 5º e 8º anos de escolaridade.
- Reunião de esclarecimento sobre as provas finais/avaliação externa a EE de alunos do 9º ano de escolaridade.
- Apadrinhamento das crianças/alunos por colegas de anos mais avançados.
- Registo de atendimento de Encarregados de Educação em 2018/19: \*

Nível	Média Atendimento Individual			Média At Ind./ Ano letivo	% EE reuniões final período			% Média p/ ano letivo
	1ºP	2ºP	3ºP		1ºP	2ºP	3ºP	
Pré	Sem registo				82,1%	81,1%	84,3%	82,5%
1º ciclo	1,02	0,84	0,30	<b>0,7</b>	96,1%	94,9%	98,2%	96,4%
2º ciclo	1,22	1,25	0,71	<b>1,1</b>	93,8%	83,2%	90,6%	89,2%
3º ciclo	1,33	1,34	0,80	<b>1,2</b>	83,6%	82,2%	86,9%	84,2%

\*Devido à situação pandémica os anos letivos 2019/20 e 2020/21 foram anos atípicos refletindo-se esta situação na natureza e frequência dos contactos efetuados com os EE. Assim, não se realizou o registo estruturado do atendimento aos EE devido à priorização de outras situações.

- Promover o envolvimento dos pais / encarregados de educação na vida do agrupamento e dos seus educandos.

- Proporcionar o conhecimento da dinâmica de funcionamento do agrupamento bem como o enquadramento das provas finais, em anos terminais de ciclo.

- Realização de sessões de esclarecimento dos encarregados de educação sobre a vida escolar.

- Número de sessões de esclarecimento realizadas.
- Grau de satisfação dos encarregados de educação sobre as sessões de esclarecimento.
- Registo da frequência dos contactos dos encarregados de educação com a escola.



### Eixo Estratégico 4: Promover a Ligação Agrupamento - Meio

<p><b><u>Componente de Apoio à Família (CAF):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Foi dada resposta a 100% das necessidades comprovadas das famílias (beneficiaram desta componente 324 crianças);</li><li>▪ Foram dinamizadas atividades enriquecedoras, em período de pausas letivas e férias, exceto no mês de agosto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dar resposta às necessidades devidamente comprovadas das famílias, proporcionando o prolongamento das atividades para todas as crianças do 1º ciclo correspondentes ao horário não letivo.</li><li>▪ Prevenir situações de exclusão social e familiar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Possibilitar resposta a 100% das necessidades comprovadas das famílias.</li><li>▪ Dinamizar atividades enriquecedoras, em período de pausas letivas e férias, exceto no mês de agosto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Levantamento de necessidades da Componente de Apoio à Família.</li><li>▪ Estabelecimento de contactos/protocolos com as famílias e autarquias para promoção das atividades.</li><li>▪ Implementação das atividades programadas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Percentagem de alunos inscritos.</li><li>▪ Grau de cumprimento das atividades programadas.</li></ul>
<p><b><u>Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 230 crianças inscritas.</li><li>▪ 4 espaços específicos próprios e 3 não próprios.</li><li>▪ Inclusão de 100% das solicitações de entidades sociais para a integração no prolongamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Promover a dinamização de atividades enriquecedoras.</li><li>▪ Dar resposta às necessidades das famílias, proporcionando o prolongamento das atividades para todas as crianças do pré-escolar, correspondentes ao horário não letivo, de acordo com as necessidades devidamente comprovadas.</li><li>▪ Prevenir situações de exclusão social e familiar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dinamizar atividades enriquecedoras, em período de pausas letivas e férias, exceto no mês de agosto. *</li><li>▪ Adequar todos os espaços para prolongamento.</li><li>▪ Dar resposta a 100% das necessidades comprovadas das famílias. *</li><li>▪ Dar resposta, a 100%, das solicitações das entidades sociais. *</li></ul> <p>*Dependente das possibilidades da autarquia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Levantamento de necessidades das Atividades de Animação e Apoio à Família.</li><li>▪ Adequação dos espaços necessários para o prolongamento.</li><li>▪ Estabelecimento de contactos/protocolos com as famílias e autarquias para promoção das atividades.</li></ul> <p>Implementação das atividades programadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Número de alunos inscritos.</li><li>▪ Número de espaços próprios para prolongamento.</li><li>▪ Grau de cumprimento das atividades programadas.</li><li>▪ Número de crianças em prolongamento por solicitação de Entidades Sociais.</li></ul>



### Eixo Estratégico 4: Promover a Ligação Agrupamento – Meio

EM 2021	OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES DE MEDIDA
<p><b><u>2018/2019</u></b></p> <p><b><u>Projetos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mantiveram-se em funcionamento os 8 projetos propostos.</li></ul> <p><b><u>Foram implementados e estabelecidos 79 protocolos e parcerias:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 35 com instituições;</li><li>- 16 com empresas;</li><li>- 5 com estruturas escolares.</li></ul> <p><b><u>2020/2021</u></b></p> <p><b><u>Projetos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mantiveram-se em funcionamento os 8 projetos propostos.</li></ul> <p><b><u>Foram implementados e estabelecidos 40 protocolos e parcerias:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 10 com instituições;</li><li>- 2 com empresas;</li><li>- 3 com estruturas escolares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fomentar o envolvimento do Meio com o Agrupamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manter ou aumentar o número de projetos, protocolos e parcerias, tendo como referência os anos anteriores à pandemia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Planificação dos projetos a desenvolver.</li><li>▪ Estabelecimento de protocolos com as diferentes entidades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Número de projetos, protocolos e parcerias estabelecidos.</li></ul>

**Eixo Estratégico 5: Educar para a Saúde e para a Cidadania e Desenvolvimento**

EM 2021	OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES DE MEDIDA
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Todas as turmas do 1º ciclo abordaram os Domínios de Educação para a Cidadania (DEC), definidos para estes anos de escolaridade.</li><li>▪ Quatro turmas do 5º ano, uma turma de 6º ano, três turmas de 7º ano, uma turma de 8º ano e duas turmas de 9º ano não abordaram o DEC – Risco (Simulacros), definido para este ano de escolaridade.</li><li>▪ Duas turmas de 7º ano não abordaram o DEC - sexualidade, definido para este ano de escolaridade.</li><li>▪ Duas turmas de 9º ano não abordaram o DEC – Media, definidos para este ano de escolaridade.</li><li>▪ Sem dados de referência nas áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Abordar os domínios de Educação para a Cidadania, definidos para cada ano, ao longo dos três ciclos de escolaridade.</li><li>▪ Abordar áreas temáticas, no âmbito do Projeto Educar para a Saúde, no pré-escolar e ao longo dos três ciclos de escolaridade</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Atingir uma taxa de 100% de abordagem dos domínios definidos em Educação para a Cidadania.</li><li>▪ Atingir uma taxa de 100% de abordagem de áreas temáticas, no âmbito do Projeto Educar para a Saúde.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Monitorização no final de cada ano letivo, do número de domínios da Educação para a Cidadania abordados, p/ turma.</li><li>▪ Monitorização do número de áreas temáticas, no âmbito do Projeto Educar para a Saúde abordados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Registo dos domínios da Educação para a Cidadania abordados, no final de cada ano letivo p/ turma, de acordo com os definidos pelo Agrupamento.</li><li>▪ Registo do número de áreas temáticas, no âmbito do Projeto Educar para a Saúde abordados</li></ul>
<p><b><u>No âmbito do Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAPA):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Os <b>departamentos curriculares</b> dinamizaram <b>84</b> atividades que abordaram domínios da Educação para a Cidadania.</li><li>▪ Sem dados de referência nas áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ No âmbito do PAPA, envolver os departamentos curriculares na abordagem dos domínios da Educação para a Cidadania/ áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manter o número de atividades do PAPA, desenvolvidas pelos Departamentos curriculares que abordem domínios da Educação para a Cidadania/áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Monitorização do número de atividades do PAPA, propostas pelos Departamentos Curriculares, que abordem os domínios da Educação para a Cidadania/áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde, no final de cada ano letivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Registo do número de atividades do PAPA, desenvolvidas pelos Departamentos Curriculares, que abordaram domínios da Educação para a Cidadania/ áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde, no final de cada ano letivo.</li></ul>

**Eixo Estratégico 5: Educar para a Saúde e para a Cidadania e Desenvolvimento**

Em 2021	OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES DE MEDIDA
<p><b><u>No âmbito do PAPA:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Foram desenvolvidas <b>194</b> atividades, dinamizadas e/ou <b>em parceria com estruturas internas</b> do Agrupamento, que abordaram domínios da Educação para a Cidadania.</li><li>Foram desenvolvidas <b>12</b> atividades, dinamizadas e/ou <b>em parceria com estruturas internas</b> do Agrupamento, que abordaram áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>No âmbito do PAPA, envolver estruturas internas na abordagem dos domínios da Educação para a Cidadania/áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Manter número de atividades do PAPA, dinamizadas e/ou em parceria por estruturas internas que abordem domínios da Educação para a Cidadania/áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Monitorização do número de atividades do PAPA, propostas por estruturas internas, na abordagem dos domínios da Educação para a Cidadania/ áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde, no final de cada ano letivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Registo do número de atividades do PAPA, desenvolvidas por estruturas internas, que abordaram domínios da Educação para a Cidadania/ áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde, no final de cada ano letivo.</li></ul>
<p><b><u>No âmbito do PAPA:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Foram desenvolvidas <b>76</b> atividades, <b>em parceria com estruturas externas</b> ao Agrupamento, que abordaram domínios da Educação para a Cidadania.</li><li>Foram desenvolvidas <b>18</b> atividades, <b>em parceria com estruturas externas</b> ao Agrupamento, que abordaram áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>No âmbito do PAPA, envolver estruturas externas na abordagem dos domínios da Educação para a Cidadania/ áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde.</li><li>Educar pela ação procurando estabelecer geminações.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Manter número de atividades do PAPA, dinamizadas e/ou em parceria com estruturas externas que abordem domínios da Educação para a Cidadania/ áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde.</li><li>Realizar pelo menos uma atividade do PAPA no âmbito das geminações.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Monitorização do número de atividades do PAPA, propostas por estruturas externas, na abordagem dos domínios da Educação para a Cidadania/ áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde, no final de cada ano letivo.</li><li>Monitorização do número de atividades do PAPA, realizadas no âmbito das geminações.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Registo do número de atividades do PAPA, desenvolvidas por estruturas externas, que abordaram domínios da Educação para a Cidadania, geminações e áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde, no final de cada ano letivo.</li></ul>



## Eixo Estratégico 6: Educar para a Inclusão

EM 2021	OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES DE MEDIDA
<p><b><u>Processos de Identificação de alunos e crianças com necessidades de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 72 processos de identificação.</li><li>▪ 72 processos analisados – 100%.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar a necessidade de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Garantir que 100% dos Processos de Identificação da necessidade de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão são avaliados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analisar os Processos de Identificação da necessidade de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Número de Processos de Identificação da necessidade de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão analisados com consequente mobilização de medidas.</li></ul>
<p><b><u>Medidas de Suporte à aprendizagem e à Inclusão</u></b></p> <p>1- Medidas Universais (MUSAI)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 474 alunos só com MUSAI – 95,10% dos alunos transitaram / foram aprovados.</li><li>▪ 23 alunos retidos/não aprovados</li></ul> <p>2 - Medidas Seletivas e Adicionais</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 164 Relatórios Técnico Pedagógicos (RTP) – 97% dos alunos transitaram / foram aprovados. Os alunos retidos estavam de facto a acompanhar o currículo do ano anterior.</li><li>▪ TOTAL: 638 alunos beneficiaram de Medidas de apoio à Aprendizagem e à Inclusão – 95,62% dos alunos transitaram/foram aprovados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Promover a participação e a melhoria das aprendizagens dos alunos através da mobilização de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MUSAI).</li><li>▪ Mobilizar medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão para alunos com necessidades identificadas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Garantir a eficácia de 90% das MUSAI.</li><li>▪ Garantir que 90% dos alunos com Relatório Técnico Pedagógico transitam/são aprovados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Avaliar o impacto das MUSAI.</li><li>▪ Monitorizar a aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Número de alunos que, tendo beneficiado das MUSAI, tiveram sucesso educativo.</li><li>▪ Número de alunos que tendo beneficiado de medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão transitaram/foram aprovados.</li></ul>

## 6. Avaliação

A monitorização e avaliação é parte integrante do Projeto Educativo que, enquanto documento aberto e dinâmico, só se concretiza com um acompanhamento contínuo e uma avaliação permanente, de carácter formativo, quer do processo de implementação, quer dos resultados que vão emergindo do mesmo, no sentido de aferir o caminho percorrido e perspetivar o que falta percorrer para alcançar os objetivos traçados. Esta prática poderá possibilitar também o reajustamento do Projeto em função das dinâmicas geradas e de outros aspetos contingenciais, caso seja necessário.

Deste modo, o processo de acompanhamento e avaliação será efetuado pela equipa de avaliação interna do Agrupamento que monitorizará de forma sistemática e continuada a execução do Projeto Educativo. Esta equipa deverá elaborar um relatório anual que, depois de devidamente apresentado e analisado pelo Conselho Pedagógico, será submetido à aprovação do Conselho Geral.

## Nota final

Os anos letivos 2019/2020 e 2020/2021 foram anos atípicos, tendo em conta os constrangimentos causados pela pandemia que condicionaram o cumprimento de alguns dos objetivos e metas definidas no Projeto Educativo anterior. Atendendo a esta situação, neste Projeto Educativo, alguns objetivos e metas têm como referência o período pré pandémico (2018/2019).

Este Projeto Educativo deverá enquadrar e orientar toda a ação do Agrupamento ao longo dos próximos três anos. Será operacionalizado pelo Regulamento Interno, pelo Plano Anual e Plurianual de Atividades, pelos planos de turma e pela atividade de cada elemento da Comunidade Escolar.

Enquanto documento orientador, o Projeto Educativo ocupa o lugar de topo no Agrupamento. Enquanto instrumento será também a base de congregação da ação coletiva e da construção real e efetiva da nossa ambição.

Aprovação da proposta pelo Conselho Pedagógico em 24 de novembro de 2021

Aprovado pelo Conselho Geral em 2 de fevereiro 2022

## ANEXO I

### Organização e opções curriculares

#### Artigo 1º

##### Carga horária

1. No ensino pré-escolar e no 1º ciclo a carga horária é de 25 horas.
2. A carga horária semanal no 2º ciclo não excederá os 34 tempos letivos e no 3º ciclo não deverá exceder os 36 tempos letivos.

#### Artigo 2º

##### Matriz curricular – Educação Pré-Escolar

1. As atividades do ensino pré-escolar desenvolvem-se de acordo com as áreas a seguir identificadas:

Áreas de Conteúdo
<b>Área da Formação Pessoal e Social</b>
<b>Área de Expressão e Comunicação</b>
Domínio da Educação Física
Domínio da Educação Artística
Subdomínio das Artes Visuais
Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro
Subdomínio da Música
Subdomínio da Dança
Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita
Domínio da Matemática
<b>Área de Conhecimento do Mundo</b>
<b>Total: 25 horas</b>

2. Consideram-se “áreas de conteúdo” como âmbitos do saber, com uma estrutura própria e com pertinência sociocultural, incluindo diferentes tipos de aprendizagem, atitudes e o saber-fazer.
3. Estas áreas que visam uma construção integrada do saber devem ser desenvolvidas em articulação entre si.



### Artigo 3º

#### Matriz curricular - 1º Ciclo

1. As atividades letivas, no 1º ciclo, desenvolvem-se de acordo com o quadro seguinte:

Componentes do Currículo	Carga horária semanal	
	1º e 2º anos	3º e 4º anos
Português	7 horas	7 horas
Matemática	7 horas	7 horas
Estudo do Meio	3 horas	3 horas
Inglês		2 horas
<b>Educação Artística:</b> Artes Visuais Expressão Dramática/teatro Dança Música <b>Educação Física</b>	5 horas	5 horas
<b>Apoio ao Estudo</b> <b>Oferta Complementar</b>	3 horas	1 hora
<b>Total</b>	25 horas	25 horas
<b>Educação Moral e Religiosa</b>	1 hora	1 hora

**Obs.** O total da componente letiva incorpora o tempo inerente ao intervalo entre as atividades letivas, com exceção do período do almoço.

2. A disciplina de Educação Moral e Religiosa é de frequência facultativa.
3. As atividades de enriquecimento são de carácter facultativo.
4. O funcionamento e frequência das atividades referidas em 3 regem-se pelo disposto no Regulamento Interno.



## Artigo 4º

### Matriz curricular - 2º Ciclo

1. As atividades letivas, no 2º ciclo, desenvolvem-se de acordo com o quadro seguinte:

Componentes do currículo	Carga horária semanal		
	5º ano	6º ano	Total de ciclo
<b>Áreas disciplinares/ Disciplinas:</b> <b>Línguas e Estudos Sociais..... 525min</b>			
Português	4x50min – 200min	4x50min – 200min	1050min
Inglês	3x50min – 150min	3x50min – 150min	
História e Geografia de Portugal	3x50min – 150min	3x50min – 150min	
Cidadania e Desenvolvimento	50min a)	50min b)	
<b>Matemática e Ciências.....350min</b>			
Matemática	5x50min – 250min	5x50min -250min	700min
Ciências Naturais	2x50min – 100min	2x50min-100min	
<b>Educação Artística e Tecnológica.....325min</b>			
Educação Visual	2x50min – 100min	2x50min-100min	650min
Educação Tecnológica	2x50min – 100min	2x50min-100min	
Educação Musical	2x50min – 100min	2x50min-100min	
TIC	50min b)	50min b)	
Educação Física	3x50min – 150min	3x50min - 150min	300min
Educação Moral e Religiosa	50min	50min	100min
<b>Total</b>	1350min (1400min)	1350min (1400min)	2700 min (2800min)
<b>Oferta complementar</b>			
Oficina de Leitura e Escrita	50min	50min	100min
<b>Apoio ao Estudo.....150min</b>			
Apoio ao Estudo c)	50min	50min	150min
Apoio a Inglês	-----	50min	
<b>Complemento à Educação Artística... .50min</b>			
Oficina de Artes e Tradições b)	50min		50min

- a) Articula, numa organização quinzenal, com apoio do diretor de turma (crédito horário);  
 b) Semestral;  
 c) Obrigatório para alunos indicados pelo conselho de turma



## Artigo 5º

### Matriz curricular - 3º Ciclo

1. As atividades letivas, no 3º ciclo, desenvolvem-se de acordo com o quadro seguinte:

Componentes do currículo	Carga horária semanal			
	7º ano	8º ano	9º ano	Total de ciclo
<b>Áreas disciplinares/Disciplinas:</b>				
Português	4x50min - 200min	4x50min – 200min	4x50min – 200min	600min
<b>Línguas Estrangeiras</b>				
Inglês	2x50min – 100min	3x50min – 150min	3x50min – 150min	750min
Língua Estrangeira II	3x50min – 150min	2x50min – 100min	2x50min – 100min	
<b>Ciências Sociais e Humanas</b>				
História	3x50min - 150min	2x50min - 100min	2x50min - 100min	725min
Geografia	2x50min - 100min	2x50min - 100min	2x50min - 100min	
Cidadania e Desenvolvimento	50min a)	50min b)	50min b)	
<b>Matemática</b>	4x50min – 200min	4x50min – 200min	4x50min – 200min	600min
<b>Ciências Físico-Naturais:</b>				
Ciências Naturais	2x50min – 100min	3x50min – 150min	3x50min – 150min	850min
Físico-Química	3x50min – 150min com desdobramento	3x50min – 150min com desdobramento	3x50min – 150min com desdobramento	
<b>Educação Artística e Tecnológica</b>				
Educação Visual	2x50min – 100min	2x50min – 100min	3x50min - 150min	525min
Complemento à Educação Artística – Artes da Ardósia	1x50min – 50min	1x50min – 50min	c)	
TIC	50min b)	50min b)	50min b)	
Educação Física	3x50min – 150min	3x50min – 150min	3x50min – 150min	450min
Educação Moral e Religiosa	50min	50min	50min	150min
<b>Total</b>	1500min (1550min)	1500min (1550min)	1500min (1550min)	4500 min (4650min)
<b>Oferta Complementar</b>				
Artes da Ardósia	50min b)	50min b)	c)	100min

a) Articula, numa organização quinzenal, com apoio do diretor de turma (crédito horário);

b) Semestral;

c) Não existe por falta de recursos físicos



2. Na área da Educação Artística e Tecnológica, como Complemento à Educação Artística, a escola oferece a disciplina de Artes da Ardósia.



## ANEXO II

### Critérios gerais de organização

#### Artigo 1º

##### Critérios para a constituição de turmas

1. A constituição de turmas deve, em primeiro lugar, obedecer à legislação em vigor;
2. Em qualquer dos níveis de ensino, deverão prevalecer critérios de ordem pedagógica nomeadamente:
  - a) Dar continuidade ao mesmo grupo de alunos ao longo dos três ciclos do ensino básico, salvo as exceções que vierem a ser aprovadas em conselho pedagógico;
  - b) A distribuição dos alunos pelas turmas deverá ser feita de forma a manter o equilíbrio relativamente à idade e sexo;
3. A distribuição dos alunos retidos far-se-á de forma equilibrada pelas várias turmas, tendo em atenção o seu nível etário;
4. Serão tomadas em consideração as indicações escritas dos educadores, dos professores do primeiro ciclo, dos conselhos de turma nos segundo e terceiro ciclos e dos encarregados de educação, desde que estas não contrariem as normas estipuladas.

#### Artigo 2º

##### Critérios para a distribuição do serviço docente

1. No âmbito da distribuição de serviço docente, reafirma-se o primado da importância fulcral do aluno na escola, pelo que as preferências dos docentes apenas deverão ser tomadas em conta quando não colidam com os objetivos da escola enquanto instituição, não prejudiquem o seu bom funcionamento nem contrariem as disposições legais e regulamentares.
2. Assim, devem ser seguidos os seguintes critérios gerais: a responsabilidade última da elaboração dos horários e conseqüente distribuição de serviço é da competência da Direção; procurar-se-á manter a continuidade do docente na turma, desde que não haja motivos que aconselhem a sua substituição; em caso de igualdade de situações, terá prioridade na atribuição de turma, no primeiro ciclo, o professor com mais tempo de serviço continuado no agrupamento; a distribuição de níveis pelos vários professores do grupo/disciplina deverá ser equilibrada.
3. Em relação aos segundo e terceiro ciclos, um aspeto importante a ter em conta na distribuição do serviço docente é a necessidade de limitação do número de turmas com que cada professor trabalha. Um professor não deverá ter mais do que sete turmas e só em situações excecionais



deverá ter oito. Estas orientações apenas não são aplicadas quando a componente letiva dos professores e as cargas horárias das disciplinas o não permitirem.

4. A constituição de equipas educativas, isto é, grupos de professores das diversas áreas e disciplinas a quem são atribuídas, aproximadamente, as mesmas turmas, deve ser claramente privilegiada. Com esta orientação pretende-se facilitar o trabalho cooperativo ao nível dos conselhos de turma. Estas equipas devem manter-se, sempre que possível, ao longo de cada ciclo.
5. O cargo de diretor de turma deverá ser atribuído, preferencialmente, aos professores do quadro. Deve ser privilegiada a continuidade na turma.
6. As horas de apoio ao estudo, no 2º ciclo, deverão ser atribuídas, preferencialmente a docentes da turma, sendo destinadas às disciplinas de Matemática e Português. Como complemento à Educação Artística, e por disponibilidade de recursos humanos, a escola terá como oferta obrigatória semestral, uma hora de Oficina de Artes e Tradições.
7. Serão atribuídos 150 minutos como tempo máximo a incluir na componente não letiva de estabelecimento de cada docente, de todos os níveis e ciclos de educação e ensino para que, nos termos n.º 4 do artigo 82.º do ECD:
  - a) Fiquem asseguradas as necessidades de acompanhamento pedagógico e disciplinar dos alunos;
  - b) Sejam realizadas as atividades educativas que se mostrem necessárias à plena ocupação dos alunos durante o período de permanência no estabelecimento escolar. Nos horários, essas atividades são designadas como Ocupação de Tempos Escolares (OTE);
  - c) Sejam asseguradas as atividades atribuídas à Equipa PADDA;
  - d) Seja assegurado que uma hora da componente não letiva se destine à participação em reuniões.
8. Após a distribuição de serviço e da verificação da não existência de docentes com ausência da componente letiva, deverá ser feita uma redistribuição do serviço letivo, de modo a que o número de turmas por docente de cada grupo de recrutamento seja mais equilibrado.
9. Aos docentes do quadro com a componente letiva apenas parcialmente completa podem ser imputadas atividades desenvolvidas com alunos, com vista a promover o sucesso escolar e a combater o abandono escolar, designadamente:
  - e) Coadjuvação no mesmo ou noutra ciclo de estudos e nível de ensino;
  - f) Apoio educativo, incluindo o Apoio ao Estudo dos 1º e 2.º ciclos;
  - g) Ocupação e acompanhamento de alunos nos diferentes espaços escolares;
  - h) Substituições temporárias de docentes em falta.
10. Estes critérios devem ser desenvolvidos no cumprimento rigoroso da legislação em vigor.



### **Artigo 3º**

#### **Distribuição do cargo de direção de turma**

Considerando que a função de diretor de turma incorpora um conjunto de vertentes de atuação, nomeadamente as de coordenador do conselho de turma, gestor/coordenador do plano da turma e interlocutor/mediador privilegiado entre professores, alunos e encarregados de educação, deve haver a preocupação de, sempre que possível, nomear um diretor de turma com o seguinte perfil: ser, preferencialmente, professor do quadro da escola; lecionar à totalidade ou maioria dos alunos da turma; ser um docente com facilidade de comunicação/relacionamento interpessoal capaz de criar um clima de empatia entre os vários intervenientes no processo educativo; trabalhar em equipa e ter competências de liderança e coordenação.

### **Artigo 4º**

#### **CrITÉRIOS para a organização dos horários**

1. O horário de funcionamento do estabelecimento de educação pré-escolar será fixado antes do início das atividades de cada ano, sendo ouvidos, obrigatoriamente, para o efeito, os pais e encarregados de educação ou os seus representantes, os educadores e a autarquia. No entanto, o horário de funcionamento do estabelecimento de educação pré-escolar deve ser ajustado e articulado com o horário do 1º Ciclo.
2. O 1º ciclo funciona em regime normal das 9 horas às 17h30min, incluindo as atividades de enriquecimento curricular, de acordo com o seguinte horário:

ENTRADA	9 H
AULAS	9H -10H30
INTERVALO	10H30 – 11H15
AULAS	11H 5 – 12H15
ALMOÇO	12H15 – 13H45
AULAS/AEC	13H45 - 15H45
INTERVALO	15H45 - 16H30
AULAS/ AEC	16H30 – 17H30
SAÍDA	17H30

3. Os 2º e 3º ciclos funcionam em regime de desdobramento dada a inexistência de espaços que tornem possível o funcionamento em regime normal.
4. A duração de tempo das aulas é de 50 minutos. A organização dos horários dos alunos deverá obedecer a uma lógica de natureza pedagógica e de acordo com a carga letiva curricular semanal, de cada disciplina ou área disciplinar, definida na matriz curricular.
5. O quadro seguinte apresenta a distribuição dos tempos de aulas e intervalos sem



constrangimentos causados pela pandemia (Pano de Contingência).

MANHÃ			TARDE		
	ENTRADA	SAÍDA		ENTRADA	SAÍDA
1º tempo	8.20	9.10	6º tempo	13.30	14.20
Intervalo de 10 minutos			Intervalo de 10 minutos		
2º tempo	9.20	10.10	7º tempo	14.30	15.20
Intervalo de 15 minutos			Intervalo de 10 minutos		
3º tempo	10.25	11.15	8º tempo	15.30	16.20
Intervalo de 10 minutos			Intervalo de 15 minutos		
4º tempo	11.25	12.15	9º tempo	16.35	17.25
Intervalo de 5 minutos			Intervalo de 5 minutos		
5º tempo	12.20	13.10	10º tempo	17.30	18.20

6. O quadro seguinte apresenta a distribuição dos tempos de aulas e intervalos com constrangimentos causados pela pandemia (Pano de Contingência).

MANHÃ			TARDE		
	ENTRADA	SAÍDA		ENTRADA	SAÍDA
1º tempo	8.20	9.10	6º tempo	13.40	14.30
Intervalo de 5 minutos			Intervalo de 5 minutos		
2º tempo	9.15	10.05	7º tempo	14.35	15.25
Intervalo de 15 minutos			Intervalo de 5 minutos		
3º tempo	10.20	11.10	8º tempo	15.30	16.20
Intervalo de 5 minutos			Intervalo de 15 minutos		
4º tempo	11.15	12.05	9º tempo	16.35	17.25
Intervalo de 5 minutos			Intervalo de 5 minutos		
5º tempo	12.10	13.00	10º tempo	17.30	18.20

7. Na elaboração dos horários dos alunos do 2º e 3º ciclos deve ter-se em conta:

- a. O horário de cada turma não ultrapasse 7 tempos num mesmo dia e se atenda à natureza dominante dos tipos de atividades em que os alunos estarão envolvidos várias horas seguidas. Excepcionalmente poderão ter 8 tempos, quando nesse dia existir a disciplina de EMRC e / ou Apoio ao Estudo. Os apoios aos alunos devem ser prestados no início ou final das atividades escolares, não devendo exceder os 100min diários.



Este limite só poderá ser ultrapassado excecionalmente e se for mais vantajoso para os alunos;

- b. Na distribuição da carga letiva semanal deve evitar-se a existência de aulas isoladas. No entanto, devido à falta de espaços, o limite de tempo máximo admissível entre aulas de dois turnos distintos do dia, poderá ser de 4 tempos;
- c. Deve assegurar-se a concentração máxima das atividades escolares das turmas num só turno do dia. Assim, os horários das turmas serão distribuídos em turnos da manhã ou da tarde, coexistindo até quatro vezes por semana a carga letiva distribuída ao longo de todo o dia. No 2º ciclo, numa dessas manhãs ou tardes pode existir apenas Apoio ao Estudo, evitando que a turma toda se desloque à escola;
- d. As aulas de Línguas Estrangeiras e Educação Física, quando se distribuírem apenas por dois dias, estes não podem ser consecutivos. Relativamente às disciplinas cuja carga curricular se distribui por dois dias da semana, sempre que possível, é de evitar que tenham lugar em dias consecutivos;
- e. As aulas de Língua Estrangeira II não devem ser lecionadas em tempos letivos seguidos à Língua Estrangeira I e vice-versa;
- f. No pavilhão gimnodesportivo só devem ser colocadas três turmas simultaneamente, no entanto, atendendo à sobrelotação da escola, excecionalmente, poderão ser quatro;
- g. Pode verificar-se uma alteração pontual dos horários dos alunos para efeitos de substituição das aulas resultante das ausências dos docentes, desde que os encarregados de educação sejam avisados antecipadamente.

8. Na elaboração dos horários dos docentes deve ter-se em conta o seguinte:

- a. Não devem incluir mais de 5 tempos letivos consecutivos, nem mais de sete tempos diários;
- b. O horário dos docentes poderá, pontualmente, ser ajustado às necessidades escolares que ocorram ao longo do ano letivo;
- c. Sempre que possível, deverão ser criados tempos específicos para o trabalho cooperativo dos conselhos de turma.

## **Artigo 5º**

### **Oferta complementar – 2º e 3º ciclos**

No 2º Ciclo, existe a Oferta Complementar semanal de uma Oficina de Leitura e Escrita. No 3º ciclo, esta oferta assume o carácter de reforço semanal do horário de Artes da Ardósia, nos 7º e 8º anos, e de Matemática, no 9º ano.



## **Artigo 6º**

### **Complemento à Educação Artística**

Por decisão do conselho pedagógico, a disciplina de Complemento à Educação Artística, no 3º ciclo, é Artes da Ardósia. Pesou para esta decisão a existência na escola de docentes com formação nesta área e ainda o desejo de que os alunos possam desenvolver uma componente artística tão enraizada na história local de Valongo. No 5º ano, como Complemento à Educação Artística, haverá a oferta de uma Oficina de Artes e Tradições.

## **Artigo 7º**

### **Especificações sobre desdobramento de aulas**

1. No 5º Ano, face à especificidade da Oficina de Artes e Tradições, haverá desdobramento das turmas, numa organização semestral.
2. Face à especificidade da disciplina de Artes de Ardósia, no 7º e 8º anos haverá desdobramento das turmas, numa organização semestral, sendo atribuído um reforço semanal de 50m para a disciplina poder funcionar num bloco de 100m. Um tempo inferior a este não permite o desenvolvimento do trabalho prático específico desta disciplina.
3. No 3º ciclo, haverá desdobramento das turmas no período correspondente a 50m semanais de Ciências Físico-Químicas e Ciências Naturais.
4. As disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e Tecnologia da Informação e Comunicação funcionam numa organização semestral no 6º, 8º e 9ºanos.
5. As disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento no 5º e 7º anos articula, numa organização quinzenal, com apoio do diretor de turma (crédito horário).



## ANEXO III

### Atividades de Enriquecimento e Desenvolvimento Curricular

#### Artigo 1º

#### Atividades de Enriquecimento e Desenvolvimento Curricular

1. A componente do currículo designada por atividades de enriquecimento é definida pelo Decreto-lei nº 139/2012. A frequência destas atividades é de caráter facultativo.
2. Uma vez inscritos, os alunos ficam sujeitos à obrigação de frequência destas atividades, devendo ser marcada a respetiva falta aos alunos que não compareçam.
3. Os alunos que ultrapassarem o limite de faltas legalmente previsto, ficam sujeitos às medidas previstas na lei para a situação em causa.
4. Com estas atividades pretende-se contribuir para uma melhor formação pessoal e social dos alunos, diversificar metodologias e estratégias de ensino-aprendizagem, privilegiando uma vertente lúdica e proporcionando aos alunos a vivência de situações múltiplas e enriquecedoras.
5. Os projetos deverão ser diversificados, incidindo em áreas que sejam motivadoras para atrair a participação ativa dos alunos, e, sempre que possível, ter em conta a ligação da Escola com o meio.
6. Deve, sempre que possível, ser garantida a mesma oferta aos alunos nos dois turnos de funcionamento da escola.
7. Estas atividades organizam-se em função da disponibilidade dos espaços da escola e dos horários dos professores.
8. Das atividades de enriquecimento possíveis para cada ano será dado conhecimento aos encarregados de educação, no início do ano letivo.
9. Fazem parte das atividades extracurriculares:
  - a) No 1º ciclo – Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), distribuídas da seguinte forma e por semana:

1º e 2º Anos	Expressões Artísticas	2 x 60 min
	Xadrez	1 x 60 min
	Yoga	2 x 60 min
3º e 4º Anos	Expressões Artísticas	2 x 60min
	Ciências Experimentais	1 x 60 min
	Atividade Física e Desportiva	1 x 60 min
	Xadrez	1 x 60 min
Alunos com Multideficiência	Musicoterapia	60 min diários

- b) Nos 2º e 3º Ciclos - Desporto Escolar, Clube do *Karaoke*, Oficina de Madeira, Clube de



Fotografia e Vídeo, Clube de Ciência Viva na Escola, Clube Europeu, Clube de Jornalismo, Clube de Teatro – Projeto Palco Letivo, Clube das Artes do Espetáculo, Clube de Perguntadores.

10. Todas estas atividades carecem da apresentação de um projeto a aprovar anualmente pelo conselho pedagógico.
11. Da atividade de cada projeto deverá ser apresentado uma planificação e um relatório anual.
12. Conforme previsto no Regulamento Interno, haverá um coordenador para esta área de oferta formativa extracurricular, com assento no conselho pedagógico.



## ANEXO IV

### **Visitas de estudo e outras atividades lúdico-formativas a desenvolver fora do espaço escolar**

As linhas orientadoras a adotar pelo Agrupamento na organização e realização de: visitas de estudo em território nacional ou que impliquem deslocações ao estrangeiro; programas de geminação; intercâmbio escolar; representação das escolas e passeios escolares, encontram-se definidas na legislação em vigor.

