

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Vallis Longus



Ano letivo 2021|22



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



ÍNDICE

Introdução	3
1. Monitorização do percurso escolar em cada ciclo de estudos.....	4
2. Avaliação da Comunicação nas estruturas do Agrupamento	6
3. Gabinete de Intervenção Disciplinar (GID), na escola sede.....	11
4. Monitorização da consecução das metas definidas no Projeto Educativo	12
5. Balanço das atividades do Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAPA).....	21
Conclusão	21

Introdução

O processo de autoavaliação do nosso Agrupamento surge pela definição de um plano de ações a desenvolver pela Equipa de Autoavaliação.

Pretende-se que a autoavaliação privilegie a reflexão e que seja entendida como uma mais-valia para se explorar as potencialidades e identificar os constrangimentos organizacionais, através da análise do grau de cumprimento dos Objetivos e Metas do Projeto Educativo, da monitorização das ações de melhoria implementadas e da observação/sinalização de aspetos cuja intervenção possa conduzir a uma otimização do funcionamento e melhoria de resultados.

Através da aplicação de diferentes técnicas de recolha de informação (observação direta, inquérito por questionário, análise documental e análise estatística, entre outros considerados pertinentes) gerou-se uma base de dados suficientemente fiável e abrangente que nos garantiu uma caracterização efetiva dos alvos de análise.

1. Monitorização do percurso escolar em cada ciclo de estudos

Dando cumprimento ao plano de ação, a Equipa de Avaliação Interna procedeu à monitorização do percurso escolar direto dos alunos do Agrupamento, em cada ciclo de estudos, nos anos letivos de 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021 (dados recolhidos no portal Infoescolas). Os dados relativos a 2021/2022 ainda não foram disponibilizados no referido portal, pelo que não foram alvo de análise neste relatório.

Apresentam-se, de seguida, a percentagem dos alunos que concluíram cada ciclo do ensino básico, dentro do tempo normal. Para cada ciclo de ensino são apresentados dois gráficos: um para alunos sem Apoio de Ação Social Escolar (ASE) e outro para alunos com ASE.

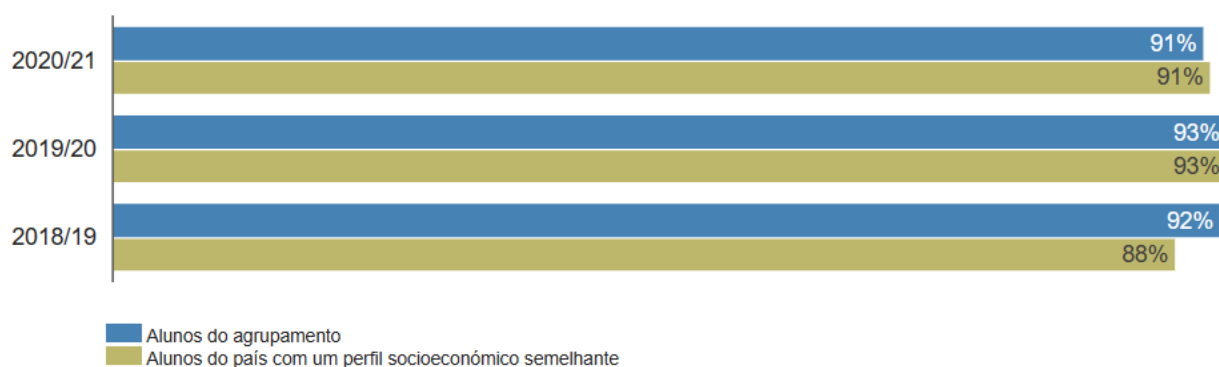


Gráfico 1- Percentagem de alunos que concluem o 1º ciclo em quatro anos

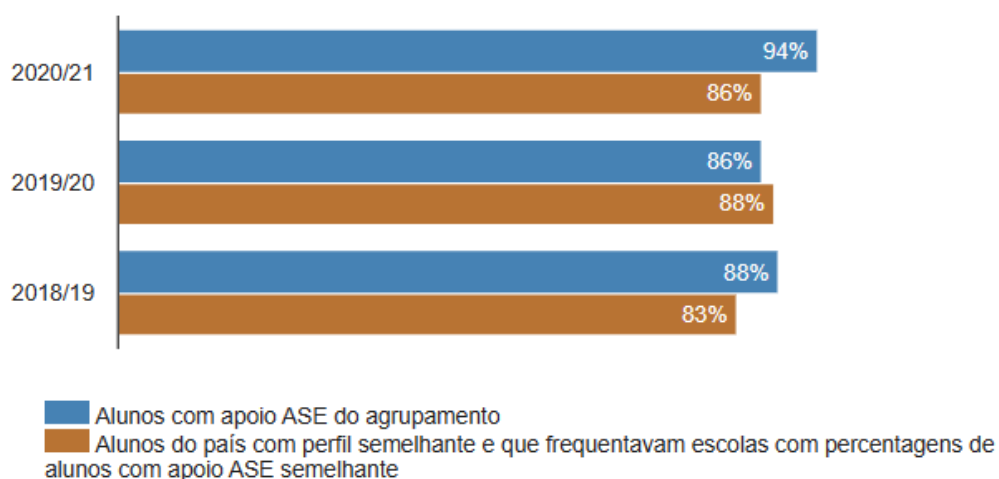


Gráfico 2- Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem o 1º ciclo em quatro anos

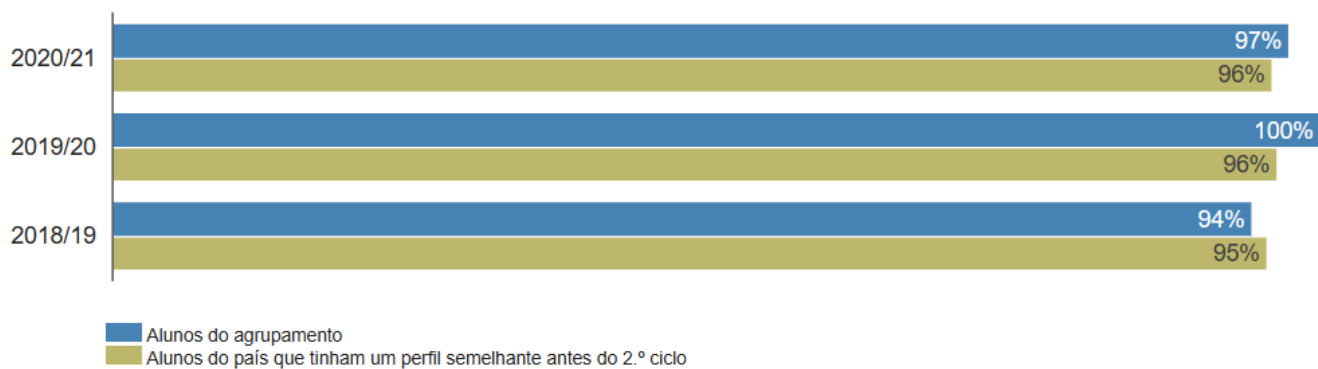


Gráfico 3- Percentagem de alunos que concluem o 2º ciclo em dois anos

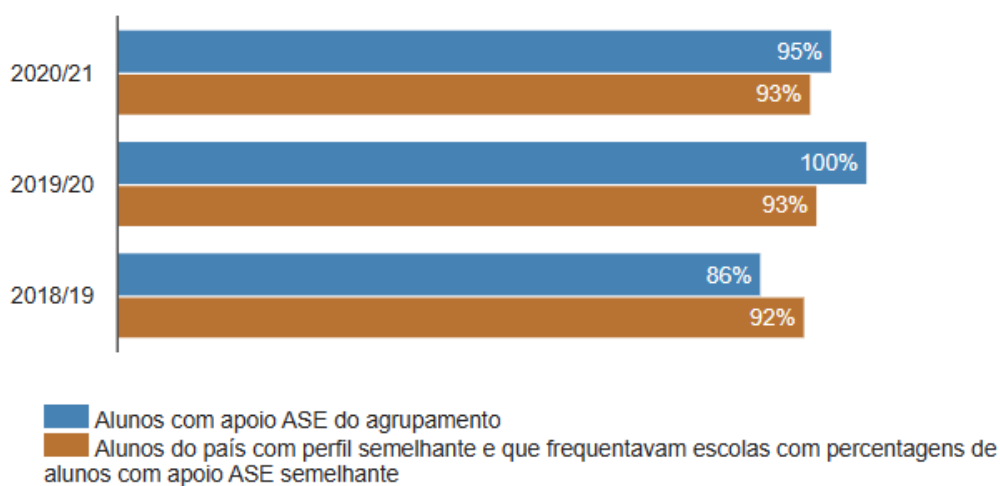


Gráfico 4- Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem o 2º ciclo em dois anos

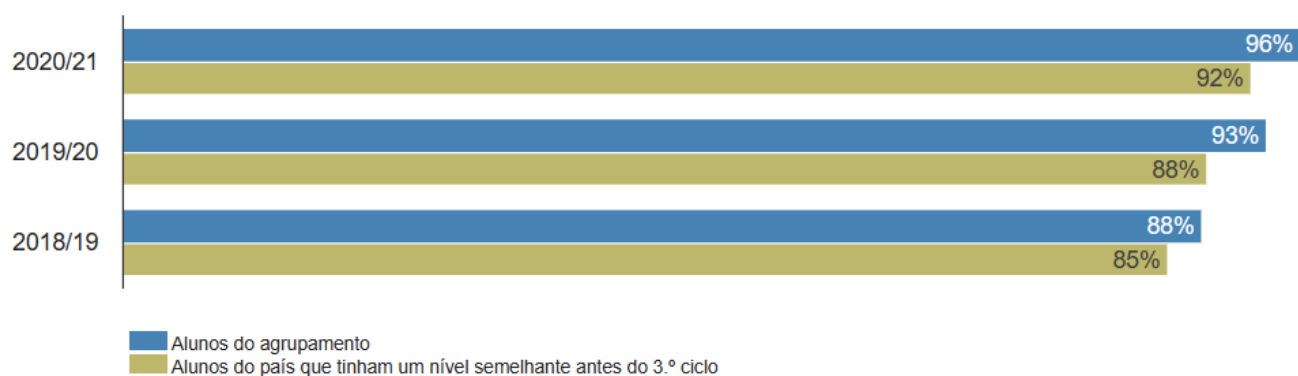


Gráfico 5- Percentagem de alunos que concluem o 3º ciclo em três anos

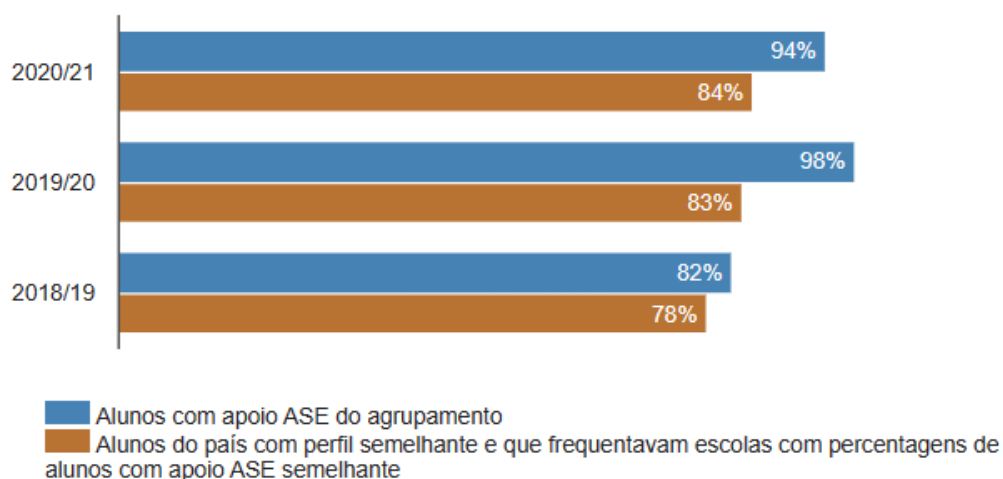


Gráfico 6- Percentagem de alunos com ASE que concluem o 3º ciclo em três anos

Após a análise dos gráficos de 1 a 6, constata-se que, em todos os ciclos de ensino, os alunos do Agrupamento acompanham a percentagem de conclusão no tempo normal da média nacional para alunos com um perfil semelhante em termos de apoios da Ação Social Escolar e habilitação da mãe.

2. Avaliação da **Comunicação nas estruturas do Agrupamento**

A Equipa de Avaliação Interna, no âmbito do Plano de Ação definido para o presente ano letivo, pretendeu identificar os principais aspetos a melhorar na eficácia da comunicação institucional no nosso agrupamento. O instrumento de recolha de dados utilizado foi o inquérito por questionário digital aplicado a educadoras, professores, assistentes técnicos e operacionais do Agrupamento, entre 28 de junho e 4 de julho de 2022.

Foram obtidas 163 respostas de professores e educadoras correspondendo a uma percentagem de 91% do universo inquirido e 55 respostas de assistentes técnicos e operacionais, correspondendo a 64% do universo de assistentes do Agrupamento.

As questões foram aplicadas a dois universos A e B: docentes/educadoras e assistentes.

A. Docentes do Ensino Básico e Pré-escolar

- a. Questão aplicada a coordenadores de departamento e de estabelecimento: *Classifique as afirmações acerca da informação institucional que recebe da direção do agrupamento.*

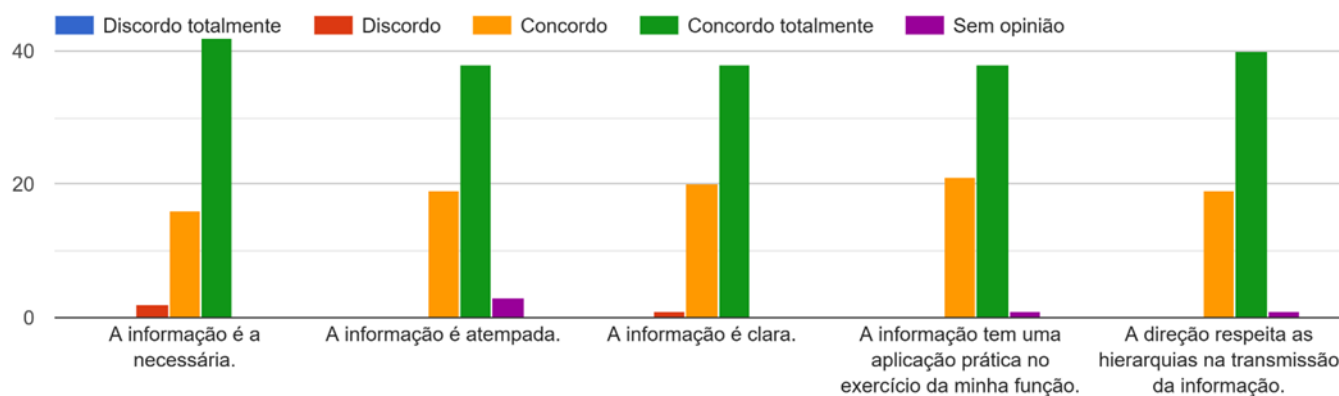


Gráfico 7- Coordenadores – Informação institucional

Na análise do gráfico 7, das 60 respostas dos coordenadores, a maioria responde *Concordo totalmente* ou *Concordo* com as afirmações apresentadas.

b. Questão aplicada a todos os subcoordenadores: *Classifique as afirmações acerca da informação institucional que recebe do/a coordenador/a de departamento.*

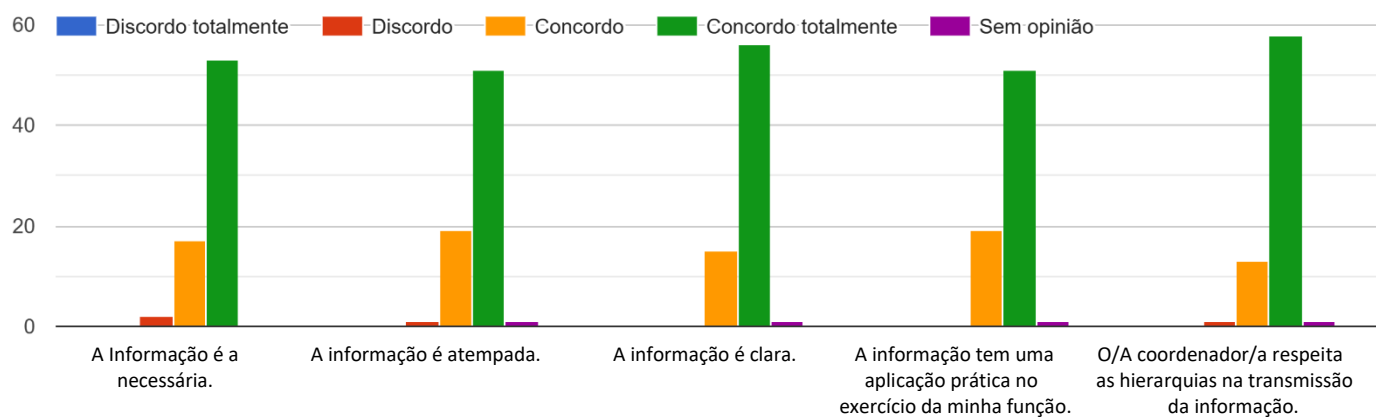


Gráfico 8- Subcoordenadores – Informação institucional

Na análise do gráfico 8, das 72 respostas dos subcoordenadores, a maioria responde *Concordo totalmente* com as afirmações apresentadas.

- c. Questão aplicada a todos os subcoordenadores: *Classifique as afirmações acerca da informação institucional que recebe do/a subcoordenador/a de departamento / coordenador/a de ano.*

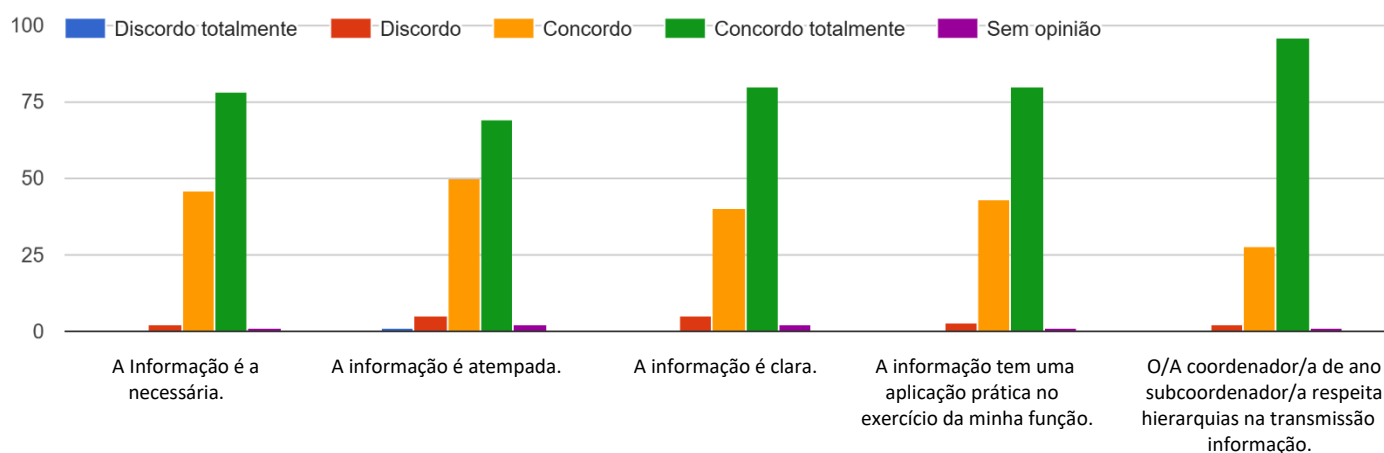


Gráfico 9- Docentes e educadoras sem cargos – Informação institucional

Na análise do gráfico 9, das 127 respostas dos docentes/educadoras, a maioria responde *Concordo totalmente* ou *Concordo*.

- d. Questão aplicada a todos os diretores de turma: *Classifique as afirmações acerca da informação institucional que recebe das coordenadoras dos diretores de turma.*

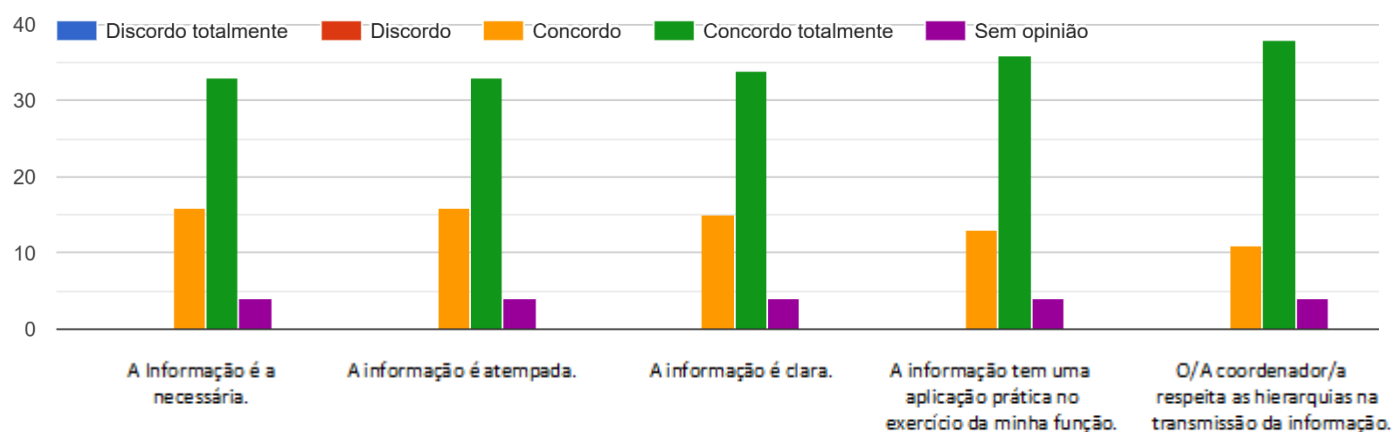


Gráfico 10- Diretores de turma – Informação institucional

Na análise do gráfico 10, das 53 respostas dos diretores de turma, a maioria responde *Concordo totalmente*.

- e. Questão aplicada a todos os professores de 2º e 3º ciclos: *Classifique as afirmações acerca da informação institucional que recebe dos diretores de turma.*

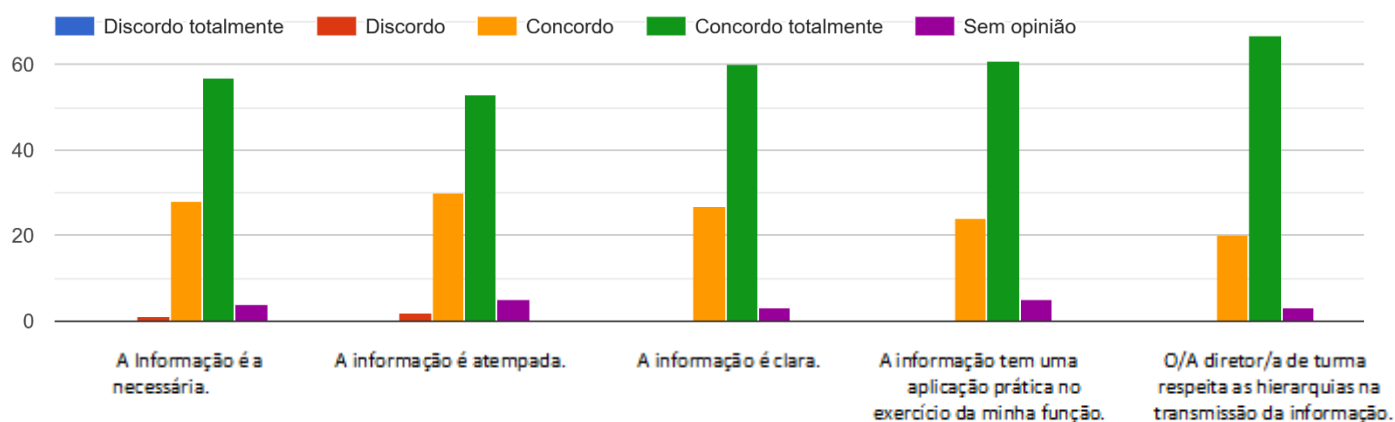


Gráfico 11- Professores do 2º e 3º ciclos – Informação institucional

Na análise do gráfico 11, das 90 respostas dos professores do 2º e 3º ciclos, a maioria responde *Concordo totalmente*.

- f. Questão aplicada a todos os professores e educadoras: *Indique com que frequência utiliza/consulta os seguintes meios de comunicação interna.*

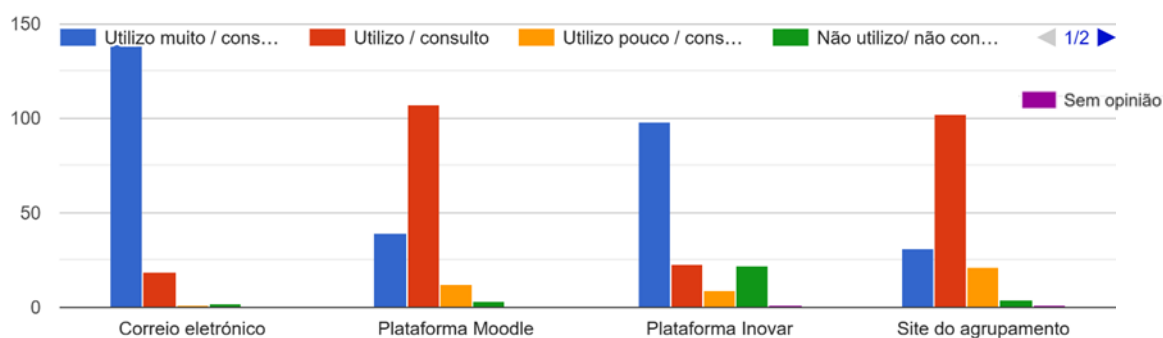


Gráfico 12- Professores e educadoras – Informação institucional

Na análise do gráfico 12, das 160 respostas sobre a frequência de utilização dos diversos meios de comunicação interna, 139 professores/educadoras refere que *utiliza e/ou consulta muito a conta de correio eletrónico*. A plataforma Moodle do Agrupamento é o segundo meio de comunicação mais utilizado seguido do site e, por último, a plataforma Inovar. De referir que esta última ainda não se encontrava em pleno funcionamento uma vez que foi introduzida no decorrer do ano letivo.

B. Assistentes técnicos e operacionais

- a. Questão aplicada a assistentes técnicos e operacionais: *Classifique as afirmações seguintes acerca da informação institucional que recebe do seu superior hierárquico (direção/chefe dos assistentes técnicos/operacionais).*

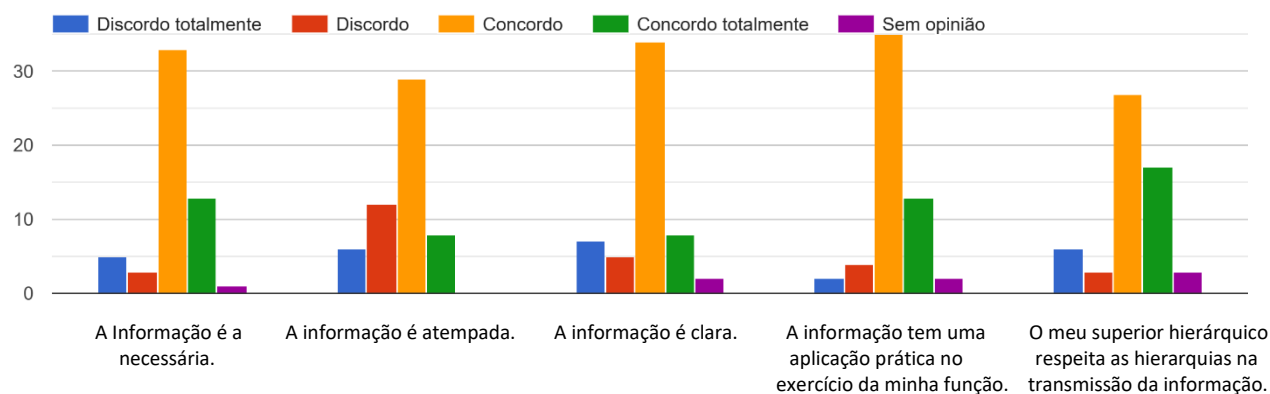


Gráfico 13- Assistentes técnicos e operacionais – Informação institucional

Na análise do gráfico 13 verifica-se que os assistentes técnicos e operacionais, na sua maioria, responde *Concordo* com as afirmações apresentadas. Em 55 respostas, 18 responde *Discordo totalmente* e *Discordo* sobre a questão *A informação é atempada* e 12 responde na questão *A informação é clara*.

C. Considerações finais

Após a análise dos resultados obtidos na auscultação feita por questionário ao universo de **Docentes do Ensino Básico e Pré-escolar**, constata-se que há uma satisfação geral com a comunicação institucional existente no agrupamento. No entanto, da análise ao conteúdo das respostas abertas, há a salientar duas questões referidas: duplicação de informação e, em particular na escola sede, a falta de divulgação do guião do conselho dos diretores de turma para os professores que não exercem esse cargo.

Ações de melhoria propostas pela Equipa de Avaliação Interna:

- prática da partilha das informações das diferentes estruturas de coordenação e supervisão pedagógica apenas pelo respetivo coordenador, de modo a evitar a duplicação de informação;
- prática da partilha dos guiões elaborados pelas coordenadoras dos diretores de turma, via correio eletrónico, com todos os docentes da escola sede.

Após a análise dos resultados obtidos na auscultação feita por questionário ao universo de **assistentes técnicos e operacionais**, constata-se que há uma satisfação geral com a comunicação institucional existente no agrupamento. No entanto, da análise ao conteúdo das respostas abertas, há a salientar duas questões referidas: ausência de uma conta de correio eletrónico institucional e falta de informação atempada.

Ações de melhoria propostas pela equipa de avaliação interna (após reunião com a chefe dos assistentes e a direção do agrupamento):

- criação de um documento de requisição de espaços para reuniões/formação/atividades a realizar na escola sede, a ser preenchido junto da chefe dos assistentes operacionais, com uma antecedência mínima de 48h;
- criação de uma conta de correio eletrónico institucional para divulgação de informação.

3. Gabinete de Intervenção Disciplinar (GID), na escola sede

Neste ano letivo, verificaram-se 68 ocorrências no GID, distribuídas pelos diferentes anos de escolaridade (*Quadro1*).

Nº de ocorrências GID		
Ano	2021/2022	2017/2018
5º	16	69
6º	18	65
7º	11	24
8º	9	33
9º	14	12
Total	68	203

Quadro 1- Número de ocorrências registadas no GID, por ano de escolaridade

Verificou-se uma diminuição do número total de ocorrências comparativamente ao ano letivo de pré-pandemia (2017/2018), de 203 para 68 (quadro 1).

Atendendo à resposta dada pelo Gabinete às situações de carácter disciplinar, conclui-se que esta é uma estrutura que deve manter-se em funcionamento.

4. Monitorização da consecução das metas definidas no Projeto Educativo

No ano letivo de 2021/22, relativamente à avaliação do cumprimento das metas definidas no **Eixo Estratégico 1 - Melhorar a ação docente e as aprendizagens dos discentes** - procedeu-se à monitorização dos resultados escolares no Agrupamento (avaliação interna e externa). Os mesmos foram analisados em Conselho Pedagógico, em Departamento, em Grupos Disciplinares, nos Conselhos de Docentes e Conselhos de Turma, no final de cada semestre, tendo sido apresentados os respetivos relatórios de análise, formulando, sempre que necessário, estratégias de atuação tendo em vista a promoção do sucesso.

Ensino/Ano	Taxa de Sucesso 2020/21		Taxa de Sucesso 2021/22	
	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional
Básico	98,30%	96,50%	98,59%	96,41%
1º	100,00%	100,00%	98,71%	100%
2º	97,80%	95,60%	93,3%	96,20%
3º	96,80%	97,80%	100%	98,30%
4º	98,20%	97,90%	100%	97,80%
5º	100,00%	96,60%	99,53%	96,70%
6º	97,40%	96,40%	100%	96,50%
7º	98,20%	94,30%	98,12%	94,10%
8º	98,80%	95,80%	98,15%	95,60%
9º	97,80%	97,00%	99,36%	95,50%

Quadro 2- Comparação das taxas de sucesso do Agrupamento com a nacional, nos dois últimos anos letivos,

Relativamente ao cumprimento das metas definidas no Projeto Educativo, a meta **Atingir uma taxa de sucesso escolar superior à média nacional, em todos os níveis de ensino**, foi atingida com sucesso, exceto no 1º e 2º anos de escolaridade, com a diferença de 1,29% e de 2,9%, respetivamente (quadro 2). No 1º ano a taxa de sucesso escolar foi inferior à média nacional devido à falta de assiduidade. No 2º ano, foi devido à elevada falta de frequência às aulas síncronas no E@D (Ensino à Distância).

Taxas de retenção		Agrupamento Vallis Longus		Nacional		Diferencial Agrupamento/ Nacional	
Ano Letivo		2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/2021	2021/2022
Básico		1,70%	1,41%	3,50%	3,52%	-1,80%	-2,11%
Regular		1,70%	1,41%	3,40%	3,46%	-1,70%	-2,06%
Regular	1º Ano	0,00%	1,29%	0,00%	0,0%	0,00%	1,29%
	2º Ano	2,20%	6,70%	4,40%	3,80%	-2,20%	2,90%
	3º Ano	3,20%	0,00%	2,20%	1,70%	1,00%	-1,70%
	4º Ano	1,80%	0,00%	2,10%	2,20%	-0,30%	-2,20%
	5º Ano	0,00%	0,47%	3,40%	3,30%	-3,40%	-2,83%
	6º Ano	2,60%	0,00%	3,60%	3,50%	-1,00%	-3,50%
	7º Ano	1,80%	1,88%	5,70%	5,90%	-3,90%	-4,03%
	8º Ano	1,20%	1,85%	4,20%	4,40%	-3,00%	-2,55%
	9º Ano	2,20%	0,64%	3,00%	4,50%	-0,80%	-3,86%

Quadro 3- Comparação das taxas de retenção do Agrupamento com as nacionais, nos dois últimos anos letivos

A meta **Atingir uma taxa de retenção inferior à média nacional**, foi alcançada em todos os níveis de ensino, com exceção do 1º e 2º ano, uma vez que o Agrupamento apresenta uma taxa de retenção inferior à média nacional (1,29% e 2,90%, respetivamente). No 1º ano a taxa de retenção foi inferior à média nacional devido à falta de assiduidade. No 2º ano, foi devido à elevada falta de frequência às aulas síncronas no E@D (quadro 3).

No presente ano letivo, as provas de 9º ano foram aplicadas para efeitos de aferição. Assim, a meta definida no Projeto Educativo referente à avaliação externa não será avaliada.

Atingir uma percentagem média de níveis ≥ 4 maior do que a percentagem média de níveis ≤ 2 , em todos os níveis de ensino, por disciplina, é também meta do Projeto Educativo.

2020/21 - Avaliação interna do 1º ciclo - % de classificações ≥ 4 e ≤ 2								
Disciplina/ano	1ºano		2ºano		3ºano		4ºano	
	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2
Português	75,56%	3,56%	73,94%	6,38%	69,11%	1,05%	77,29%	0,97%
Inglês	-	-	-	-	79,58%	1,57%	79,13%	0,97%
Matemática	78,22%	0,89%	79,79%	4,26%	65,97%	4,19%	71,01%	1,45%
Estudo do Meio	92,89%	0,00%	85,64%	1,60%	80,63%	0,00%	80,19%	0,00%
Expressão Artística	83,56%	0,00%	80,32%	1,06%	75,39%	0,00%	82,61%	0,00%
Expressão Físico-Motora	89,33%	0,00%	81,38%	4,26%	79,06%	0,00%	90,82%	0,00%

Quadro 4- Qualidade do sucesso, no 1ºciclo em 2021/22

2020/21 - Avaliação interna do 2º ciclo - % de níveis ≥ 4 e ≤ 2				
Disciplinas	5º ano		6º ano	
	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2
Português	55,77%	4,33%	68,62%	0,00%
Inglês	66,35%	7,69%	52,13%	2,13%
História e Geografia de Portugal	58,65%	0,00%	60,64%	1,06%
Cidadania e Desenvolvimento	75,00%	0,00%	74,87%	0,53%
Matemática	51,92%	9,62%	51,34%	8,02%
Ciências Naturais	66,83%	0,48%	70,59%	0,53%
Educação Visual	78,37%	0,00%	73,80%	0,00%
Educação Tecnológica	73,56%	0,00%	77,01%	0,00%
Educação Musical	93,75%	0,00%	77,13%	0,00%
Tecnologias de Informação e Comunicação	72,68%	0,00%	76,06%	0,53%
Educação Física	75,96%	0,96%	75,94%	0,00%
Educação Moral e Religiosa Católica	100,00%	0,00%	87,25%	0,00%
Oficina de Leitura e Escrita	61,06%	1,92%	81,91%	0,00%

Quadro 5 - Qualidade do sucesso, no 2º ciclo em 2021/22

2020/21 - Avaliação interna do 3º ciclo - % níveis ≥ 4 e ≤ 2						
Disciplinas	7º ano		8º ano		9º ano	
	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2
Português	38,56%	12,42%	47,80%	6,29%	53,85%	1,28%
Inglês	58,82%	1,96%	62,26%	4,40%	59,62%	1,92%
Francês	61,05%	0,00%	57,69%	1,92%	46,02%	3,54%
Espanhol	50,00%	12,07%	49,09%	0,00%	55,81%	4,65%
História	60,78%	0,65%	53,46%	6,92%	70,51%	0,00%
Geografia	56,86%	1,31%	61,01%	3,14%	60,26%	0,64%
Cidadania e Desenvolvimento	79,08%	1,31%	89,31%	0,63%	79,62%	0,00%
Matemática	36,60%	21,57%	45,28%	21,38%	45,51%	23,72%
Ciências Naturais	41,56%	7,79%	66,67%	1,26%	51,28%	1,28%
Ciências Físico-Químicas	45,10%	13,07%	64,78%	1,89%	52,56%	1,92%
Educação Visual	54,90%	0,65%	66,04%	0,00%	75,64%	0,00%
Tecnologias de Informação e Comunicação	71,90%	1,31%	75,47%	0,00%	78,34%	0,00%
Educação Física	65,36%	1,96%	66,04%	5,66%	85,35%	0,00%
Educação Moral Religiosa Católica	95,29%	3,53%	87,50%	0,00%	100,00%	0,00%
Artes da Ardósia	82,35%	0,00%	80,50%	0,63%	-	-

Quadro 6 - Qualidade do sucesso, no 3º ciclo em 2021/22

Da análise efetuada à qualidade do sucesso, verifica-se que a meta foi atingida em todas as disciplinas, nos diferentes anos de escolaridade (quadros 4 a 6).

Visando integrar o digital em contextos de aprendizagem, foram definidas as metas **100% das turmas com experiências de aprendizagem utilizando o digital** e **100% das disciplinas/turmas utilizarem ferramentas digitais no processo de avaliação**. As metas foram atingidas.

Relativamente à meta ***Manter ou aumentar o sucesso escolar de alunos enquadráveis nos apoios, oficinas e clubes***, 96,90% dos alunos com apoios, transitaram/foram aprovados (Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão). Ainda não é possível estabelecer comparações, uma vez que a meta foi definida no presente ano letivo.

A meta ***Continuar a fomentar o trabalho colaborativo entre a Biblioteca Escolar e os departamentos curriculares*** foi cumprida. Assim, a Biblioteca Escolar (BE) realizou:

- 29 atividades em articulação com o departamento do pré-escolar, grupo / ano do 1º ciclo e departamentos curriculares do 2º e 3º ciclo;
- 2 atividades em articulação com a equipa do projeto “Educar para a saúde”;
- 35 Atividades promotoras da leitura;
- 37 Atividades de formação de utilizadores autónomos da Biblioteca Escolar.

No ***Eixo Estratégico 2: Promover a formação contínua***, as metas ***Proporcionar a formação contínua a todos os docentes do agrupamento*** e ***Promover a realização de ações sobre temáticas identificadas no Plano de Formação*** foram cumpridas

- Foram realizadas 6 ações de curta duração (ACD), com o total de 21 horas, com 480 participações docentes;
- Foram realizadas 9 ações acreditadas pelo CCPFC, num total de 225 horas, com 202 participações de docentes.

A meta ***100% dos professores com formação na desmaterialização de manuais escolares de acordo com as necessidades*** foi cumprida.

- 23 professores com formação em desmaterialização de manuais escolares.
- 149 participações de docentes de todos os grupos em ações de formação.

A meta ***100% de docentes com formação no atual nível de capacitação digital; 10% de docentes no nível acima*** foi definida para os anos letivos 2021/2022 e 2022/2023. Relativamente ao presente ano letivo, apresentam-se no quadro 7 os dados relativos ao número de docentes que realizou formação.

Nível 1	Nível 2	Nível 3
74 docentes	73 docentes	14 docentes

Quadro 7 – Número de docentes que realizou formação em capacitação digital, em 21/22

Sobre o **Eixo Estratégico 3: Melhorar a Organização de Agrupamento**, a meta **Um “líder digital” por grupo disciplinar/grupo ano/BE**, foi definida para os anos letivos 2021/2022 e 2022/2023. Relativamente ao presente ano letivo, apresentam-se os dados no gráfico 14.

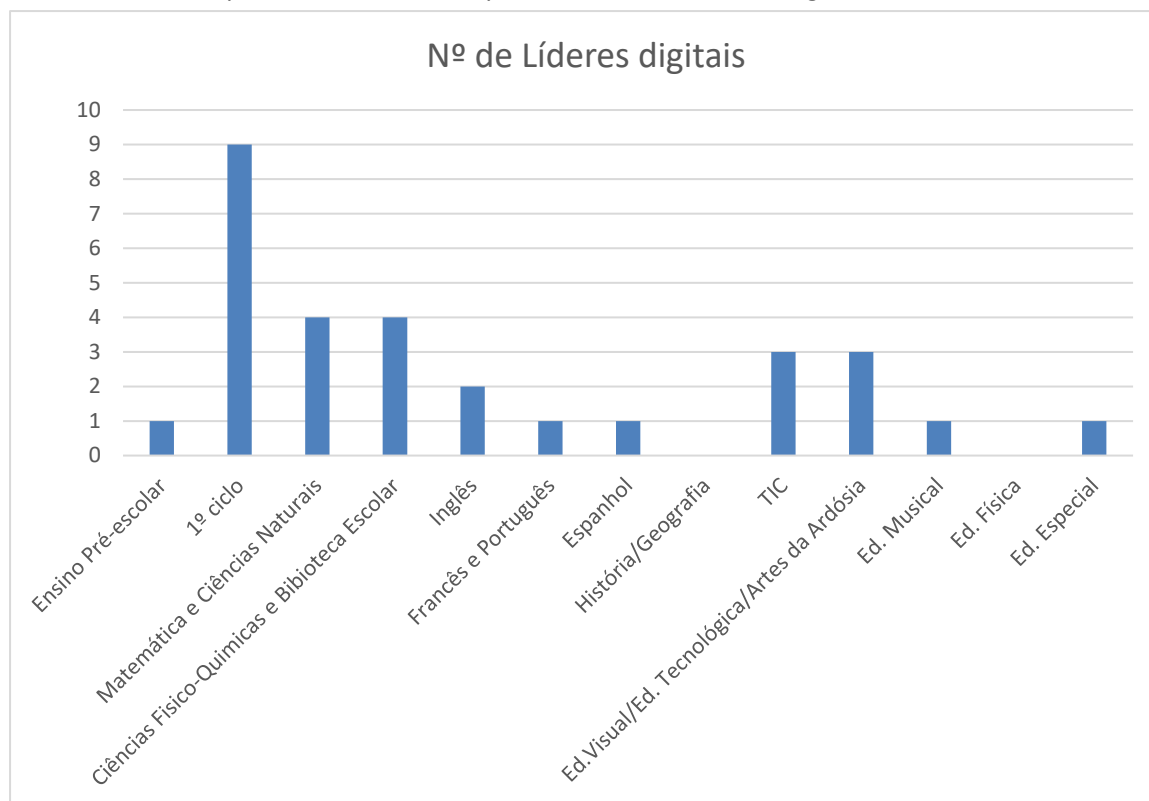


Gráfico 14 - Distribuição de líderes digitais/Disciplina/Ed. Especial/BE

A meta que visa a **criação de um repositório digital** foi atingida. Foi criado um Repositório Online do Agrupamento (ROdA).

Relativamente à meta **Adequar o Regulamento Interno à utilização de dispositivos digitais em sala de aula**, as alterações necessárias para adequar os dispositivos digitais em sala de aula já foram definidas e serão posteriormente aprovadas em Conselho Geral.

A meta **Apoiar 100% dos alunos, pais /EE e docentes com necessidades de auxílio técnico** foi definida para os anos letivos 2021/2022 e 2022/2023. Relativamente ao presente ano letivo, apresentam-se os dados no quadro 8 sobre o apoio prestado aos pais e encarregados de educação que o solicitaram. Foi dada resposta a todas as solicitações e dinamizada a Academia Digital para Pais, uma iniciativa da E-REDES em parceria com a Direção-Geral da Educação.

Apoio técnico ao desenvolvimento digital	
Pais/Encarregados de educação 1º ciclo	44
Pais/Encarregados de educação 2º e 3º ciclos	117

Quadro 8- Apoio técnico ao desenvolvimento digital a pais/encarregados de educação

Foi dada resposta a todas as solicitações dos alunos e docentes, quer pela equipa técnica, quer por professores. Para docentes foram dinamizados um workshop e uma ação de curta duração de 3 horas.

Na meta ***Atuar de acordo com o regimento/manual de procedimento disciplinar*** deu-se continuidade à implementação de critérios de atuação comuns a todos os níveis/ciclos de ensino, tendo como referência o Estatuto do Aluno e Ética Escolar e o Regulamento Interno. No pré-escolar e 1º ciclo continua a vigorar um documento orientador, definindo critérios de atuação comuns. Os procedimentos disciplinares são registados em documento próprio.

A meta ***Diminuir o número de procedimentos disciplinares*** foi atingida. No período pré-pandémico (2018/19) registaram-se 15 procedimentos disciplinares. No presente ano letivo, registaram-se 11 distribuídos pelos seguintes anos de escolaridade:

- 1 no 3º ano;
- 2 no 5º ano;
- 2 no 6º ano;
- 3 no 7º ano;
- 1 no 8º ano;
- 2 no 9º ano.

Em relação ao ***Eixo Estratégico 4 - Promover a ligação Agrupamento-Meio*** - referente à meta ***Continuar com a oferta curricular e com a oficina de “Artes da Ardósia”***, deu-se continuidade à oferta já existente desde 2003 para o 7º e 8º anos de escolaridade.

A meta ***Manter o número de atividades abertas à comunidade educativa*** foi atingida, pois realizou-se a habitual exposição de Presépios no Museu Municipal de Valongo e a exposição Mês das Artes – Susana Bravo, escola sede. Manteve-se o funcionamento da Oficina de Ardósia para a Educação Especial.

A meta ***Manter o número de atividades da Biblioteca Escolar para a comunidade educativa / encarregados de educação*** foi atingida. A Biblioteca Escolar (BE) desenvolveu as atividades seguintes:

- 4 atividades com encarregados de educação / comunidade educativa;
- 9 atividades em articulação com a Biblioteca Municipal;
- 10 atividades em parceria com entidades externas.

Relativamente à meta ***Proporcionar o conhecimento da dinâmica de funcionamento do Agrupamento bem como o enquadramento das provas finais, em anos terminais de ciclo***, retomaram-se as seguintes práticas:

- reunião de preparação do ano letivo, no pré-escolar, com os encarregados de educação (EE);
- visita e reunião para conhecimento da escola sede e do seu funcionamento, com alunos do 4º ano de escolaridade;
- apadrinhamento das crianças/alunos por colegas de anos mais avançados;
- reunião para conhecimento do funcionamento do Agrupamento com alunos que iniciaram o 5º ano de escolaridade, na escola sede;
- esclarecimento sobre provas de aferição dos professores titulares/diretores de turma de 2º, 5º e 8º anos de escolaridade com os EE;
- reunião de esclarecimento sobre as provas finais a EE de alunos do 9º ano de escolaridade.

Foram cumpridas as metas definidas ao nível da Componente de Apoio à Família (CAF):

A meta ***Possibilitar resposta a 100% das necessidades comprovadas das famílias***, foi cumprida tendo estado inscritas 160 crianças.

Foi cumprida a meta ***Dinamizar atividades enriquecedoras, em período de pausas letivas e férias, exceto no mês de agosto***.

Foram cumpridas as metas definidas ao nível das Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF):

A meta ***Dinamizar atividades enriquecedoras, em período de pausas letivas e férias, exceto no mês de agosto*** foi cumprida.

A meta ***Adequar todos os espaços para prolongamento*** foi cumprida, pois existiram 5 espaços específicos próprios e 3 não próprios.

A meta ***Dar resposta a 100% das necessidades comprovadas das famílias*** foi cumprida, tendo sido inscritas 270 crianças.

A meta ***Dar resposta a 100% das solicitações das entidades sociais*** foi cumprida.

A meta ***Manter ou aumentar o número de projetos, protocolos e parcerias, tendo como referência os anos anteriores à pandemia*** foi atingida (Quadro 9).

	2018/2019	2021/2022
Projetos	8	12
Protocolos e parcerias	51	77
Clubes	5	12

Quadro 9- Apoio técnico ao desenvolvimento digital a pais/encarregados de educação

Sobre o **Eixo Estratégico 5: Educar para a Saúde e para a Cidadania e Desenvolvimento**, a meta **Atingir uma taxa de 100% de abordagem dos domínios definidos em Educação para a Cidadania** não foi atingida:

- no pré-escolar abordaram os Domínios de Educação para a Cidadania (DEC), com exceção: Media, Empreendedorismo, Segurança, Defesa e Paz;
- todas as turmas do 1º ciclo abordaram os DEC, definidos para estes anos de escolaridade;
- 3 turmas do 5º ano, 5 de 6º ano, 7 de 7º ano, 6 de 8º ano e 4 turmas de 9º ano não abordaram o DEC – Risco (Simulacros), definido para estes anos de escolaridade;
- 2 turmas de 5º ano, 3 de 6º ano e 5 de 7º ano não abordaram o DEC - sexualidade, definido para estes anos de escolaridade;
- no âmbito do Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAPA), os departamentos curriculares dinamizaram 114 atividades que abordaram DEC;
- no âmbito do PAPA, foram desenvolvidas 212 atividades, dinamizadas e/ou em parceria com estruturas internas do Agrupamento, que abordaram DEC;
- no âmbito do PAPA, foram desenvolvidas 205 atividades, em parceria com estruturas externas ao Agrupamento, que abordaram DEC.

A meta **Atingir uma taxa de 100% de abordagem de áreas temáticas, no âmbito do Projeto Educar para a Saúde** não foi atingida em todos os anos/ciclos. Verificou-se que:

- no pré-escolar e 1º ciclo, foram abordadas todas as áreas temáticas do Educar para a Saúde;
- no 5º ano de escolaridade, em 5 das 10 turmas não foi trabalhada a área temática dos *Comportamentos Aditivos e Dependências*. Numa turma não foi abordada a área temática *Educação Alimentar e Atividade Física*;
- Nas turmas de 6º ano, apenas 1 turma não abordou a área temática *Afetos e Educação para a Sexualidade*;
- nas 8 turmas de 7º ano, em 5 não foi trabalhada a área temática dos *Comportamentos Aditivos e Dependências*. Em duas turmas não foi abordada a área temática *Afetos e Educação para a Sexualidade*;
- nas turmas de 8º ano foram trabalhadas todas as áreas temáticas;
- nas turmas de 9º ano foram abordadas todas as áreas temáticas.

Quanto à meta ***Manter o número de atividades do PAPA, desenvolvidas pelos Departamentos curriculares que abordem domínios da Educação para a Cidadania***, os departamentos curriculares dinamizaram 114 atividades que abordaram domínios da Educação para a Cidadania.

Sobre a meta ***Manter o número de atividades do PAPA, desenvolvidas pelos Departamentos curriculares que abordem áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde***, os departamentos curriculares dinamizaram 65 atividades. Não é possível avaliar o cumprimento da meta por não existirem dados de referência.

A meta ***Manter número de atividades do PAPA, dinamizadas e/ou em parceria por estruturas internas que abordem domínios da Educação para a Cidadania/áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para saúde*** foi cumprida.

Foram desenvolvidas 212 atividades, dinamizadas e/ou em parceria com estruturas internas do Agrupamento, que abordaram domínios da Educação para a Cidadania.

Foram desenvolvidas 16 atividades, dinamizadas e/ou em parceria com estruturas internas do Agrupamento, que abordaram áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde.

A meta ***Manter número de atividades do PAPA, dinamizadas e/ou em parceria com estruturas externas que abordem domínios da Educação para a Cidadania/ áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde*** foi cumprida.

Foram desenvolvidas 205 atividades, em parceria com estruturas externas ao Agrupamento, que abordaram domínios da Educação para a Cidadania.

Foram desenvolvidas 23 atividades, em parceria com estruturas externas ao Agrupamento, que abordaram áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde.

A meta ***Realizar pelo menos uma atividade do PAPA no âmbito das geminações*** foi cumprida pois feito o intercâmbio entre a escola sede e a Escola Básica Batau-01, Caió/Cacheu, na Guiné-Bissau.

Foram avaliadas as metas definidas no âmbito do ***Eixo Estratégico 6: Educar para a Inclusão***. A meta ***Garantir que 100% dos Processos de Identificação da necessidade de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão são avaliados*** foi atingida: os 38 processos de identificação foram analisados.

A meta ***Garantir a eficácia de 90% das MUSAI*** foi atingida. Dos 452 alunos com MUSAI, 96,90% dos alunos transitaram/foram aprovados e 5 alunos acompanham o currículo do ano anterior.

A meta ***Garantir que 90% dos alunos com Relatório Técnico Pedagógico transitam/são aprovados*** foi cumprida. Dos 166 alunos com Relatório Técnico Pedagógico, 96,39% transitaram/foram aprovados e 4 alunos acompanham o currículo do ano anterior.

5. Balanço das **atividades do Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAPA)**

Das 110 atividades/projetos/clubes/formações previstos no Plano Anual e Plurianual de Atividades, realizaram-se 150. 3 atividades previstas não foram realizadas.

Todas as atividades do Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAPA) que decorreram durante o ano letivo em avaliação foram planificadas, aprovadas e avaliadas. As planificações e relatórios finais foram apresentados pelos seus promotores em sede de Conselho de Docentes, de Departamento e aprovados em Conselho Pedagógico. Estas atividades responderam aos objetivos estratégicos preconizados no Projeto Educativo e foram cumpridas conforme relatório apresentado e aprovado em Conselho Geral. As atividades que não foram concretizadas decorreram de motivos externos à vontade dos grupos promotores e encontram-se devidamente justificadas nos respetivos relatórios de avaliação.

Conclusão

O presente documento reflete o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas Vallis Longus, relativo ao ano letivo de 2021/2022.

Com o trabalho desenvolvido pela Equipa pretende-se melhorar a qualidade do serviço educativo prestado pelo nosso Agrupamento. Os dados utilizados respeitam criteriosamente os elementos fornecidos pelas diferentes estruturas internas. Em relação à avaliação da prestação do serviço educativo é feita uma monitorização periódica. Para este processo, são decisivas as análises reflexivas, conclusões e estratégias definidas com vista à melhoria da qualidade do sucesso, realizadas nos Conselhos de Docentes, Grupos Disciplinares, Departamentos e Conselho Pedagógico.

A Equipa de Avaliação Interna faz um balanço positivo da eficácia do desempenho do Agrupamento e deixa um agradecimento a todos os que para isso deram a sua contribuição.

Pela Equipa de Avaliação Interna:

Elsa Laura Silva,
Maria João Gonçalves,
Paula Vieira