

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Vallis Longus



Ano letivo 2022|23

ÍNDICE

Introdução	3
1. Monitorização do percurso escolar em cada ciclo de estudos.....	4
2. Monitorização da Comunicação nas estruturas do Agrupamento	4
3. Gabinete de Intervenção Disciplinar (GID), na escola sede.....	4
4. Monitorização da consecução das metas definidas no Projeto Educativo	5
5. Balanço das atividades do Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAPA).....	16
Conclusão	17

Introdução

O processo de autoavaliação do nosso Agrupamento surge pela definição de um plano de ações a desenvolver pela Equipa de Autoavaliação.

Pretende-se que a autoavaliação privilegie a reflexão e que seja entendida como uma mais-valia para se explorar as potencialidades e identificar os constrangimentos organizacionais, através da análise do grau de cumprimento dos Objetivos e Metas do Projeto Educativo, da monitorização das ações de melhoria implementadas e da observação/sinalização de aspetos cuja intervenção possa conduzir a uma otimização do funcionamento e melhoria de resultados.

Através da aplicação de diferentes técnicas de recolha de informação (observação direta, inquérito por questionário, análise documental e análise estatística, entre outros considerados pertinentes) gerou-se uma base de dados suficientemente fiável e abrangente que nos garantiu uma caracterização efetiva dos alvos de análise.

1. Monitorização do percurso escolar em cada ciclo de estudos

A presente monitorização tem por base os dados apresentados na plataforma online Infoescolas. No ano em avaliação não existe qualquer informação atualizada, pelo que não será alvo de análise.

2. Monitorização da Comunicação nas estruturas do Agrupamento

A Equipa de Avaliação Interna definiu, no seu Plano de Ação, monitorizar a implementação das ações de melhoria definidas no relatório de autoavaliação de 2021/22 sobre a *Eficácia da Comunicação nas Estruturas do Agrupamento*.

As ações definidas no plano de melhoria que foram operacionalizadas na reunião da equipa restrita de autoavaliação com a chefe dos assistentes operacionais, Paula Pinheiro, e com os adjuntos da direção, Alzira Mota e Susana Antunes, no dia 23/03/2023, estão a ser implementadas: o documento de requisição de espaços para reuniões/formação/atividades a realizar na escola sede, a ser preenchido junto da chefe dos assistentes operacionais, com uma antecedência mínima de 48h e a criação de uma conta de correio eletrónico institucional para divulgação de informação aos assistentes técnico e operacionais.

Sobre as medidas definidas para as educadoras e docentes, a equipa aferiu que a duplicação de informação diminuiu significativamente e o guião dos diretores de turma passou a ser enviado para todos os docentes, na escola sede.

3. Gabinete de Intervenção Disciplinar (GID), na escola sede

Neste ano letivo, apuraram-se 51 ocorrências no GID, distribuídas pelos diferentes anos de escolaridade (*quadro1*).

Nº de ocorrências GID		
Ano	2021/2022	2022/2023
5º	16	15
6º	18	11
7º	11	6
8º	9	15
9º	14	4
Total	68	51

Quadro 1 - Número de ocorrências registadas no GID, por ano de escolaridade

Verificou-se uma diminuição do número total de ocorrências comparativamente ao ano letivo anterior de 68 para 51.

Atendendo à resposta dada pelo Gabinete às situações de carácter disciplinar, conclui-se que esta é uma estrutura que deve manter-se em funcionamento.

4. Monitorização da consecução das metas definidas no Projeto Educativo

O cumprimento das metas definidas no Projeto Educativo para cada *Eixo Estratégico*, no ano letivo de 2022/23, será alvo de análise neste capítulo do relatório.

Procedeu-se à monitorização dos resultados escolares no Agrupamento (avaliação interna e externa), relativamente à avaliação do cumprimento das metas definidas no ***Eixo Estratégico 1 - Melhorar a ação docente e as aprendizagens dos discentes***. Os dados da avaliação interna são os extraídos da plataforma INOVAR+, no final do 2º semestre de 2023. Os mesmos foram analisados em Conselho Pedagógico, em Departamento, em Grupos Disciplinares, nos Conselhos de Docentes e Conselhos de Turma, tendo sido apresentados os respetivos relatórios de análise, formulando, quando necessário, planos de melhoria com estratégias de atuação tendo em vista a promoção do sucesso.

Ensino/Ano	Taxa de Sucesso 2021/22		Taxa de Sucesso 2022/23	
	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional
Básico	98,59%	96,41%	98,90%	95,60%
1º	98,71%	100,00%	100,00%	100,00%
2º	93,3%	96,20%	97,40%	96,00%
3º	100%	98,30%	100,00%	98,30%
4º	100%	97,80%	99,50%	97,70%
5º	99,53%	96,70%	99,50%	96,40%
6º	100%	96,50%	100,00%	95,90%
7º	98,12%	94,10%	99,30%	93,5%
8º	98,15%	95,60%	98,70%	94,40%
9º	99,36%	95,50%	94,80%	90,00%

Quadro 2 - Comparação das taxas de sucesso do Agrupamento com a nacional, nos dois últimos anos letivos

Relativamente ao cumprimento das metas definidas no Projeto Educativo, no âmbito do sucesso escolar, a meta ***Atingir uma taxa superior à média nacional, em todos os níveis de ensino*** foi conseguida com sucesso (quadro 2).

Taxas de retenção		Agrupamento Vallis Longus		Nacional		Diferencial Agrupamento/ Nacional	
Ensino/Ano		2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/2022	2022/2023
Básico		1,41%	1,10%	3,52%	4,40%	-2,11%	-3,30%
Regular		1,41%	1,10%	3,52%	4,40%	-2,11%	-3,30%
Regular	1º Ano	1,29%	0,00%	0,00%	0,00%	1,29%	0,00%
	2º Ano	6,70%	2,60%	3,80%	4,00%	2,90%	-1,40%
	3º Ano	0,00%	0,00%	1,70%	1,70%	-1,70%	-1,70%
	4º Ano	0,00%	0,50%	2,20%	2,30%	-2,20%	-1,80%
	5º Ano	0,47%	0,50%	3,30%	3,60%	-2,83%	-3,10%
	6º Ano	0,00%	0,00%	3,50%	4,10%	-3,50%	-4,10%
	7º Ano	1,88%	0,70%	5,90%	6,50%	-4,03%	-5,80%
	8º Ano	1,85%	1,30%	4,40%	5,60%	-2,55%	-4,30%
	9º Ano	0,64%	5,20%	4,50%	10,00%	-3,86%	-4,80%

Quadro 3 - Comparação das taxas de retenção do Agrupamento com as nacionais, nos dois últimos anos letivos

A meta **Manter uma taxa de retenção inferior à média nacional** foi alcançada em todos os níveis de ensino (quadro 3).

Taxas de retenção		Variação - 2022/2023 v. 2021/2022	
Ensino/Ano		Agrupamento Vallis Longus	Nacional
Básico		-0,31%	0,88%
Regular	Regular	-0,31%	0,88%
	1º Ano	-1,29%	0,00%
	2º Ano	-4,10%	0,20%
	3º Ano	0,00%	0,00%
	4º Ano	0,50%	0,10%
	5º Ano	0,03%	0,30%
	6º Ano	0,00%	0,60%
	7º Ano	-1,18%	0,60%
	8º Ano	-0,55%	1,20%
	9º Ano	4,56%	5,50%

Quadro 4 - Valores da variação das taxas de retenção nos dois últimos anos letivos

Analisando os valores das taxas de retenção apresentados nos quadros 3 e 4, verifica-se que são inferiores às taxas nacionais e no 3º e 6º anos não existiram retenções. As taxas de retenção aumentaram ligeiramente nos 4º e 5º anos e, significativamente, no 9º ano.

Taxa de sucesso dos alunos apoiados pela Ação Social Escolar			
Ensino/Ano	2021/2022	2022/2023	Variação
1º Ano	100,00%	100,00%	0,00%
2º Ano	95,45%	93,24%	-2,21%
3º Ano	94,03%	100,00%	5,97%
4º Ano	98,53%	100,00%	1,47%
5º Ano	100,00%	100,00%	0,00%
6º Ano	100,00%	100,00%	0,00%
7º Ano	96,83%	100,00%	3,17%
8º Ano	95,92%	100,00%	4,08%
9º Ano	100,00%	89,80%	-10,20%
Básico	97,92%	98,37%	0,45%

Quadro 5 - Taxa de sucesso dos alunos apoiados pela ASE, nos dois últimos anos letivos

Ainda sobre taxas de sucesso, importa referir que a dos alunos apoiados pela Ação Social Escolar (ASE) situa-se acima dos 89,80% (quadro 5).

Resultados das Provas Finais de Português e Matemática de 9º ano					
Disciplina	Ano letivo	Média Agrupamento	Média Nacional	% Níveis ≥ 4 Agrupamento	% Níveis ≥ 4 Nacional
Português	2021/22	3,45	3	28,91%	24,01%
	2022/23	3,67	3,55	36,96%	31,07%
Matemática	2021/22	2,75	2,84	18,75%	21,79%
	2022/23	2,82	2,77	21,01%	22,10%

Quadro 6 - Resultados obtidos nas provas finais de Português e Matemática – 9º ano de escolaridade

Relativamente aos resultados nas provas finais, realizadas no 9º ano de escolaridade, nas disciplinas de Matemática e Português, a meta **Atingir valores superiores à média nacional** incide nos resultados obtidos e na qualidade do sucesso.

A meta não foi atingida na prova de Matemática, no presente ano letivo, relativamente à qualidade do sucesso. No entanto, a média melhorou ligeiramente quando comparada com a obtida no ano letivo 2021/22, contrariando a tendência de descida registada a nível nacional (quadro 6). Estes resultados foram alvo de análise em grupo disciplinar tendo sido elaborado o respetivo Plano de Melhoria.

A meta **Atingir uma percentagem média de níveis ≥ 4 maior do que a percentagem média de níveis ≤ 2 , em todos os níveis de ensino, por disciplina** foi conseguida em todos os anos de escolaridade, em todos os ciclos (quadros 7, 8 e 9).

2022/23 - Avaliação interna do 1º ciclo - % de classificações ≥ 4 e ≤ 2								
Disciplina/ano	1ºano		2ºano		3ºano		4ºano	
	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2
Português	81,14%	3,51%	70,18%	3,95%	78,38%	0,54%	68,56%	2,58%
Inglês	-	-	-	-	80,00%	1,62%	80,41%	0,00%
Matemática	82,89%	1,32%	78,95%	3,07%	80,54%	1,62%	68,04%	3,09%
Estudo do Meio	96,93%	0,00%	90,35%	1,32%	91,35%	0,00%	80,41%	0,52%
Educação Artística	81,58%	0,00%	76,32%	0,00%	88,65%	0,00%	77,32%	0,00%
Educação Física	92,11%	0,00%	84,65%	0,00%	91,89%	0,00%	83,51%	0,00%
Apoio ao Estudo	82,89%	0,88%	72,37%	3,51%	80,00%	0,00%	65,98%	2,58%
Oferta Complementar	85,31%	0,00%	76,39%	1,39%	85,03%	0,00%	77,47%	0,00%

Quadro 7 - Qualidade do sucesso - 1º ciclo

2022/23 - Avaliação interna do 2º ciclo - % de níveis ≥ 4 e ≤ 2				
Disciplina/ano	5º ano		6º ano	
	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2
Português	63,73%	3,92%	55,66%	3,77%
Inglês	62,25%	4,90%	61,79%	6,60%
História e Geografia de Portugal	67,19%	0,98%	54,72%	1,89%
Cidadania e Desenvolvimento	76,96%	0,00%	83,89%	0,00%
Matemática	55,39%	6,68%	51,42%	3,77%
Ciências Naturais	63,24%	1,96%	59,91%	0,47%
Educação Visual	75,98%	1,47%	69,81%	0,00%
Educação Tecnológica	75,00%	1,47%	80,66%	0,00%
Educação Musical	74,02%	0,49%	82,08%	0,00%
Tecnologias de Informação e Comunicação	77,45%	2,45%	61,32%	1,42%
Educação Física	90,20%	0,00%	77,83%	0,00%
Educação Moral e Religiosa Católica	100,00%	0,00%	96,99%	0,00%
Oficina de Leitura e Escrita	81,37%	0,00%	64,15%	0,47%

Quadro 8 - Qualidade do sucesso - 2º ciclo

2022/23 - Avaliação interna do 3º ciclo - % níveis ≥ 4 e ≤ 2						
Disciplinas/ano	7º ano		8º ano		9º ano	
	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2
Português	55,86%	7,59%	29,66%	27,59%	42,28%	7,38%
Inglês	59,31%	2,07%	56,55%	3,45%	65,10%	4,70%
Francês	55,17%	0,00%	27,96%	9,68%	62,50%	0,00%
Espanhol	60,34%	1,72%	46,15%	1,92%	56,60%	7,55%
História	60,00%	5,52%	55,17%	4,14%	61,07%	2,01%
Geografia	53,79%	1,38%	55,86%	0,00%	65,77%	1,34%
Cidadania e Desenvolvimento	90,34%	0,00	79,31%	0,00%	85,23%	1,34%
Matemática	57,24%	13,10%	28,97%	25,52%	42,28%	24,16%
Ciências Naturais	53,79%	2,07%	47,59%	2,76%	56,38%	1,34%
Ciências Físico-Químicas	55,86%	2,76%	35,86%	13,79%	56,38%	1,34%
Educação Visual	75,86%	0,00%	57,93%	0,00%	67,79%	0,69%
Tecnologias de Informação e Comunicação	60,00%	4,83%	48,28%	11,03%	61,33%	10,00%
Educação Física	68,49%	1,37%	71,72%	0,69%	77,18%	0,67%
Educação Moral Religiosa Católica	95,59%	0,00%	90,36%	0,00%	89,04%	0,00%
Artes da Ardósia	84,83%	0,00%	80,00%	0,00%	-	-
Oficina de Artes	-	-	-	-	65,77%	0,67%

Quadro 9 - Qualidade do sucesso – 3º ciclo

Visando integrar o digital em contextos de aprendizagem, foram definidas as metas **100% das turmas com experiências de aprendizagem utilizando o digital e 100% das disciplinas/turmas utilizarem ferramentas digitais no processo de avaliação**. As metas foram atingidas. Todas as turmas utilizam com frequência o digital em diversos contextos.

Ano letivo	Taxa de sucesso escolar dos alunos enquadráveis nos apoios, oficinas e clubes
2021/2022	96,90%
2022/2023	97,50%

Quadro 10 - Sucesso escolar dos alunos inscritos nos apoios, oficinas e clubes

Partindo do valor referência de 2021/22 (não há dados anteriores), a meta **Manter ou aumentar o sucesso escolar de alunos enquadráveis nos apoios, oficinas e clubes** foi atingida (quadro 10).

De forma a prevenir o insucesso escolar e/ou abandono escolar, o Agrupamento oferece as seguintes atividades/medidas que vão sendo ajustadas anualmente, em função das medidas tutelares:

- Pré-escolar - apoio individualizado (Educação Especial);

- 1º ciclo - medida “Ninho”; Apoio individualizado - Unidade de Apoio à Multideficiência - (Educação Especial); codocência no 1º ano do professor titular com uma educadora;
- 2º e 3º ciclos - Oficina de Artes (9º ano de escolaridade); Oficina de Leitura e Escrita (5º ano); apoio educativo (Português e Matemática); apoio a alunos com Português Língua não Materna; Apoio Tutorial Específico; Apoio Tutorial Individual; coadjuvação (Matemática 5º e 7º); oficinas (Educação Especial); clubes/projetos diversos.

Importa referir que na Educação Especial, registou-se um aumento de alunos com espectro do autismo. Face à necessidade de mais valências de apoio especializadas, problemática reconhecida pela DGESTE, está em funcionamento uma nova unidade na Escola da Ilha.

A meta ***Continuar a fomentar o trabalho colaborativo entre a Biblioteca Escolar e os departamentos curriculares*** foi cumprida. Assim, a Biblioteca Escolar (BE) realizou:

- 16 atividades em articulação com o departamento do pré-escolar, grupo / ano do 1º ciclo e departamentos curriculares do 2º e 3º ciclo;
- 2 atividades em articulação com a equipa do projeto “Educar para a saúde”;
- 54 atividades promotoras da leitura;
- 28 atividades de formação de utilizadores autónomos da Biblioteca Escolar.

Além disso, apoiou atividades livres de leitura, pesquisa, estudo e execução de trabalhos escolares, realizados pelos alunos na biblioteca ou em casa, fora do horário letivo e dos contextos formais de aprendizagem. Quanto às atividades desenvolvidas em articulação com os departamentos curriculares, estas foram avaliadas positivamente pelos diferentes intervenientes.

No ***Eixo Estratégico 2: Promover a formação contínua***, as metas ***Proporcionar a formação contínua a todos os docentes do agrupamento*** e ***Promover a realização de ações sobre temáticas identificadas no Plano de Formação*** foram cumpridas.

Foram realizadas 10 ações de curta duração (ACD) acreditadas pelo CFAE Sebastião da Gama.

Na sequência da parceria com o Centro de Formação de Associação das Escolas Sebastião da Gama, registaram-se muitas participações docentes noutras ações de formação organizadas por esta Entidade, que se realizaram ao longo do ano letivo.

Dos dados globais disponíveis, merecem saliência os seguintes:

- Professores que concluíram formação de nível 1 da Capacitação Digital – 75;
- Professores que concluíram formação de nível 2 da Capacitação Digital – 83;
- Professores que concluíram formação de nível 3 da Capacitação Digital – 22;
- Educadoras de Infância que concluíram o nível básico de Capacitação Digital – 19;
- Educadoras de Infância que concluíram o nível intermédio de Capacitação Digital – 8;
- Educadoras de Infância que concluíram o nível intermédio de Capacitação Digital – 3;

- Capacitação Digital – Outras Ações de Formação – 80;
- Capacitação Digital PND (AO e AT) – 9;
- Capacitação Digital PND (Psicólogos e Técnicos - Inicial) – 1;
- Capacitação Digital PND (Psicólogos e Técnicos - Aprofundamento) – 1.

A meta **100% dos professores com formação na desmaterialização de manuais escolares de acordo com as necessidades** foi cumprida, através de ações dinamizadas pela DGE (acreditadas pelo CFAESG) e pelas editoras.

No **Eixo Estratégico 3: Melhorar a Organização de Agrupamento**, a meta **Um “líder digital” por grupo disciplinar/grupo ano/BE** não foi atingida, não sendo muito relevante, uma vez que aumentou o número de docentes com formação em Capacitação Digital. De salientar o trabalho colaborativo nos conselhos de ano/turma, grupos disciplinares e partilhas informais.

A meta **Criação de um repositório digital** foi atingida. Continua em funcionamento um Repositório Online do Agrupamento (ROdA) com a distribuição de recursos apresentada no gráfico 1.

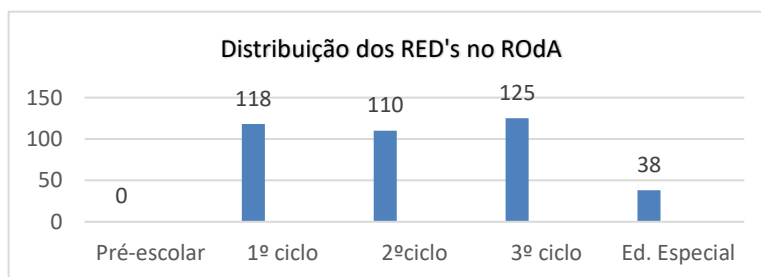


Gráfico 1 - Distribuição dos Recursos Educativos Digitais

Relativamente à meta **Adequar o Regulamento Interno à utilização de dispositivos digitais em sala de aula**, as alterações foram definidas em Conselho Pedagógico e aprovadas em Conselho Geral.

Apoio técnico ao desenvolvimento digital		
2021/2022	Manutenção de equipamentos	
	Alunos/Pais/Encarregados de educação (EE) do 1º ciclo	40
	Alunos/Pais/EE do 2º e 3º ciclos	115
	Outro suporte técnico	
	Alunos/Pais/EE do 1º ciclo	1280
	Alunos/Pais/EE do 2º ano	148
	Alunos/Pais/EE do 2º e 3º ciclos	493
	Pessoal docente e não docente	317
2022/2023	Manutenção de equipamentos	
	Alunos/Pais/Encarregados de educação (EE) do 1º ciclo	44
	Alunos/Pais/EE do 2º e 3º ciclos	117
	Outro suporte técnico	
	Alunos/Pais/EE do 1º ciclo	1768
	Alunos/Pais/EE do 2º ano	358
	Alunos/Pais/EE do 2º e 3º ciclos	1002
	Pessoal docente e não docente	210

Quadro 11 - Apoio técnico ao desenvolvimento digital

A meta **Apoiar 100% dos alunos, pais /EE e docentes com necessidades de auxílio técnico**, que foi definida para os anos letivos 2021/2022 e 2022/2023, foi atingida, sendo apresentado no quadro 12 a quantificação do apoio prestado.

A meta **Atuar de acordo com o regimento/manual de procedimento disciplinar** continua a ser implementada.

A meta **Diminuir o número de procedimentos disciplinares** foi atingida. Em 2021/22 registaram-se 11. No presente ano letivo, registaram-se 6 distribuídos do seguinte modo:

- 2 no 5º ano;
- 1 no 7º ano;
- 3 no 8º ano.

Em relação ao **Eixo Estratégico 4 - Promover a ligação Agrupamento-Meio** – a meta **Continuar com a oferta curricular e com a oficina de “Artes da Ardósia”** foi atingida. Continua a ser implementada nos 7º e 8º anos de escolaridade.

A meta **Manter o número de atividades abertas à comunidade educativa** foi atingida, pois realizou-se a habitual exposição de Presépios no Museu Municipal de Valongo e a exposição Mês das Artes – “Paula Rego – do grão ao pão”, na Oficina da Regueifa e do Biscoito de Valongo. Manteve-se o funcionamento da Oficina de Ardósia para alunos com Programa Educativo Individual.

A meta ***Manter o número de atividades da Biblioteca Escolar para a comunidade educativa / encarregados de educação*** foi atingida. A Biblioteca Escolar (BE) desenvolveu as atividades seguintes:

- 5 atividades com encarregados de educação / comunidade educativa;
- 8 atividades em articulação com a Biblioteca Municipal;
- 13 atividades em parceria com entidades externas;

Além das atividades elencadas, apoiou atividades livres de leitura, pesquisa, estudo e execução de trabalhos escolares, realizados pelos alunos na biblioteca ou em casa, fora do horário letivo e dos contextos formais de aprendizagem. Quanto às atividades desenvolvidas em articulação com os departamentos curriculares, estas foram avaliadas positivamente pelos diferentes intervenientes.

Relativamente à meta ***Proporcionar o conhecimento da dinâmica de funcionamento do Agrupamento bem como o enquadramento das provas finais, em anos terminais de ciclo***, realizaram-se as seguintes práticas:

- reunião de preparação do ano letivo, no pré-escolar e no 1º ciclo, com os encarregados de educação (EE);
- visita e reunião com alunos do 4º ano de escolaridade para conhecimento da escola sede e do seu funcionamento;
- reunião com os alunos do 5º ano para conhecimento das instalações e do funcionamento da escola sede;
- esclarecimento sobre provas de aferição dos professores titulares/diretores de turma de 2º, 5º e 8º anos de escolaridade com os EE;
- reunião de esclarecimento sobre as provas finais a EE de alunos do 9º ano de escolaridade.

Foram cumpridas as metas definidas ao nível da Componente de Apoio à Família (CAF):

A meta ***Possibilitar resposta a 100% das necessidades comprovadas das famílias*** foi cumprida tendo estado inscritas 240 crianças.

Foi cumprida a meta ***Dinamizar atividades enriquecedoras, em período de pausas letivas e férias, exceto no mês de agosto***.

Foram cumpridas as metas definidas ao nível das Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF):

A meta ***Dinamizar atividades enriquecedoras, em período de pausas letivas e férias, exceto no mês de agosto*** foi cumprida.

A meta **Adequar todos os espaços para prolongamento** foi cumprida. No entanto, devido ao aumento de grupos de pré-escolar foi necessário ocupar espaços próprios anteriormente utilizados. Assim, existiram 3 espaços específicos próprios e 5 não próprios (adaptados).

A meta **Dar resposta a 100% das necessidades comprovadas das famílias** foi cumprida, tendo sido inscritas 282 crianças.

A meta **Dar resposta a 100% das solicitações das entidades sociais** foi cumprida.

	2018/2019	2021/2022	2022/2023
Projetos	8	12	12
Protocolos e parcerias	51	77	61
Estruturas escolares	5	12	8

Quadro 12 - Projetos, protocolos e parcerias desenvolvidos

A meta **Manter ou aumentar o número de projetos, protocolos e parcerias, tendo como referência os anos anteriores à pandemia** foi atingida (Quadro 13).

Sobre o **Eixo Estratégico 5: Educar para a Saúde e para a Cidadania e Desenvolvimento**, a meta **Atingir uma taxa de 100% de abordagem dos domínios definidos em Educação para a Cidadania** não foi atingida:

- no pré-escolar abordaram os Domínios de Educação para a Cidadania (DEC), com exceção: Media, Empreendedorismo, Segurança, Defesa e Paz;
- todas as turmas do 1º ciclo abordaram os DEC, definidos para estes anos de escolaridade;
- 1 turmas do 5º ano, 6 de 6º ano, 4 de 7º ano, 5 de 8º ano e 4 turmas de 9º ano não abordaram o DEC – Risco (Simulacros), definido para estes anos de escolaridade;
- 3 turmas de 5º ano e 4 de 7º ano não abordaram o DEC - sexualidade, definido para estes anos de escolaridade;

A meta **Atingir uma taxa de 100% de abordagem de áreas temáticas, no âmbito do Projeto Educar para a Saúde** não foi atingida em todos os anos/ciclos. Verificou-se que:

- no pré-escolar e 1º ciclo, foram abordadas todas as áreas temáticas do Educar para a Saúde;
- no 5º ano de escolaridade, em todas as turmas foram abordadas todas as áreas temáticas do Educar para a Saúde;
- Nas turmas de 6º ano, 4 turmas não abordaram a área temática Comportamentos Aditivos e Dependências;

- nas 7 turmas de 7º ano, numa turma não foi abordada a área temática dos Afetos e Educação para a Sexualidade;
- nas turmas de 8º ano foram trabalhadas todas as áreas temáticas;
- nas turmas de 9º ano foram abordadas todas as áreas temáticas.

Foi atingida a meta ***Manter o número de atividades do PAPA, desenvolvidas pelos Departamentos curriculares que abordem domínios da Educação para a Cidadania***. Os departamentos curriculares dinamizaram 126 atividades que abordaram domínios da Educação para a Cidadania, menos uma do definido.

Sobre a meta ***Manter o número de atividades do PAPA, desenvolvidas pelos Departamentos curriculares que abordem áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde***, os departamentos curriculares dinamizaram 99 atividades. A meta foi cumprida (em 2021 foram desenvolvidas 65 atividades).

A meta ***Manter número de atividades do PAPA, dinamizadas e/ou em parceria por estruturas internas que abordem domínios da Educação para a Cidadania/áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para saúde*** foi cumprida.

Foram desenvolvidas 213 atividades, dinamizadas e/ou em parceria com estruturas internas do Agrupamento, que abordaram domínios da Educação para a Cidadania. A meta foi cumprida (em 2021 foram desenvolvidas 194 atividades).

Foram desenvolvidas 23 atividades, dinamizadas e/ou em parceria com estruturas internas do Agrupamento, que abordaram áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde. A meta foi cumprida (em 2021 foram desenvolvidas 12 atividades).

A meta ***Manter número de atividades do PAPA, dinamizadas e/ou em parceria com estruturas externas que abordem domínios da Educação para a Cidadania/ áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde*** foi cumprida.

Foram desenvolvidas 211 atividades, em parceria com estruturas externas ao Agrupamento, que abordaram domínios da Educação para a Cidadania. A meta foi cumprida (em 2021 foram dinamizadas 76 atividades).

Foram desenvolvidas 25 atividades, em parceria com estruturas externas ao Agrupamento, que abordaram áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde. A meta foi cumprida (em 2021 foram dinamizadas 18 atividades).

A meta ***Realizar pelo menos uma atividade do PAPA no âmbito das geminações*** foi cumprida. Continua a ser feito o intercâmbio entre a escola sede e a Escola Básica Batau-01, Caió/Cacheu, na Guiné-Bissau.

Foram avaliadas as metas definidas no âmbito do ***Eixo Estratégico 6: Educar para a Inclusão***. A meta ***Garantir que 100% dos Processos de Identificação da necessidade de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão são avaliados*** foi atingida: os 50 processos de identificação foram analisados.

A meta ***Garantir a eficácia de 90% das MUSAI*** foi atingida. Dos 439 alunos com MUSAI, 97,50% dos alunos transitaram/foram aprovados.

A meta ***Garantir que 90% dos alunos com Relatório Técnico Pedagógico transitam/são aprovados*** foi cumprida. Dos 181 alunos com Relatório Técnico Pedagógico, 96,14% transitaram/foram aprovados.

5. Balanço das atividades do Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAPA)

Das 187 atividades/projetos/clubes/formações previstos no Plano Anual e Plurianual de Atividades, realizaram-se 163. 24 atividades previstas não foram realizadas.

Todas as atividades do Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAPA) que decorreram durante o ano letivo em avaliação foram planificadas, aprovadas e avaliadas. As planificações e relatórios finais foram apresentados pelos seus promotores em sede de Conselho de Docentes, de Departamento e aprovados em Conselho Pedagógico. Estas atividades responderam aos objetivos estratégicos preconizados no Projeto Educativo e foram cumpridas conforme relatório apresentado e aprovado em Conselho Geral. As atividades que não foram concretizadas decorreram de motivos externos à vontade dos grupos promotores e encontram-se devidamente justificadas nos respetivos relatórios de avaliação.

Conclusão

O presente documento reflete o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas Vallis Longus, relativo ao ano letivo de 2022/2023.

Com o trabalho desenvolvido pela Equipa pretende-se melhorar a qualidade do serviço educativo prestado pelo nosso Agrupamento.

Os dados utilizados respeitam criteriosamente os elementos fornecidos pelas diferentes estruturas internas. Em relação à avaliação da prestação do serviço educativo é feita uma monitorização periódica. Para este processo, são decisivas as análises reflexivas, conclusões e estratégias, definidas com vista à melhoria da qualidade do sucesso, realizadas nos Conselhos de Docentes, Grupos Disciplinares, Departamentos e Conselho Pedagógico.

A Equipa de Avaliação Interna faz um balanço positivo da eficácia do desempenho do Agrupamento e será elaborado um Plano de Melhoria.

A equipa deixa um agradecimento a todos os que contribuíram para a consecução deste processo.

Pela Equipa de Avaliação Interna:

Elsa Laura Silva,

Maria João Gonçalves,

Paula Vieira