

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## Departamento de Línguas

Agrupamento de Escolas de *Vallis Longus*

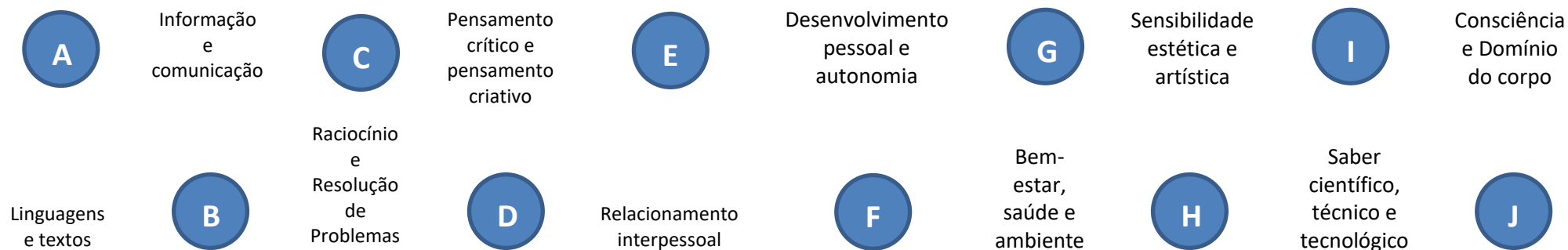


Ano letivo 2024|25



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Os Critérios de Avaliação do Departamento de Línguas - que integra as disciplinas de Português, Inglês, Francês e Espanhol - têm como referenciais o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e as Aprendizagens Essenciais das disciplinas do departamento, as quais visam o desenvolvimento das várias Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):



Nas línguas estrangeiras, os conhecimentos / capacidades e atitudes / valores organizam-se por domínios de competências – comunicativa, intercultural e estratégica.

| CAPACIDADES E CONHECIMENTOS |   | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO  | %          |
|-----------------------------|---|---|------------|
| <b>PORTUGUÊS</b>            | Oralidade (Compreensão e Expressão)<br>Leitura<br>Educação Literária<br>Escrita<br>Gramática  | Testes Diagnósticos<br>Fichas de Avaliação<br>Exposição Oral  | <b>70%</b> |
| <b>INGLÊS</b>               | Compreensão Oral<br>Compreensão Escrita<br>Vocabulário e Gramática<br>Interação/ Produção Oral<br>Interação/ Produção Escrita                   | Trabalho da aula:<br>✓ Trabalho realizado individualmente, em par e em grupo<br>✓ Participação / Intervenção oral<br>Questões de aula<br>Fichas de Verificação de Leitura |            |
| <b>FRANCÊS</b>              | Compreensão Oral<br>Compreensão Escrita<br>Vocabulário e Gramática<br>Interação/ Produção Oral<br>Interação/ Produção Escrita                   | Atividades do PAPA e do Plano de Turma<br>Trabalhos de pesquisa<br>Trabalhos de projeto / interdisciplinares / Domínio de Autonomia Curricular (DAC)                      |            |
| <b>ESPAÑHOL</b>             | Compreensão auditiva e audiovisual<br>Compreensão Escrita<br>Vocabulário e Gramática<br>Interação/ Produção Oral<br>Interação/ Produção Escrita | Oficinas de Escrita<br>Trabalhos de casa<br>Recursos Educativos Digitais (RED)<br>Regulação e autorregulação das aprendizagens  |            |

| ATITUDES E VALORES   | PARÂMETROS   | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO   | %          |
|--|--|--|------------|
| <b>Responsabilidade e integridade</b><br><i>Respeita-se a si próprio e aos outros (2.ºciclo)</i><br><i>Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum (3.ºciclo)</i> | Organização (ex., caderno diário)<br>Material escolar<br>Cumprimento de prazos<br>Pontualidade / Assiduidade<br>Trabalho de casa | Observação direta<br>Grelha do Departamento<br>Registos individualizados<br>Regulação e autorregulação das aprendizagens | <b>30%</b> |
| <b>Excelência e exigência</b><br><i>Tem sensibilidade e é solidário para com os outros (2.ºciclo)</i><br><i>É perseverante perante as dificuldades (3.ºciclo)</i>                | Persistência / Empenho<br>Rigor e qualidade do trabalho /participação<br>Atenção / concentração                                  |  |            |
| <b>Curiosidade, reflexão e inovação</b><br><i>Quer aprender mais</i>   | Iniciativa<br>Autonomia<br>Criatividade<br>Espírito crítico  |  |            |
| <b>Cidadania e Participação</b><br><i>Negoceia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica</i>  | Respeito por si e pelos outros<br>Cooperação e entreajuda<br>Consciência Cívica  |  |            |

| NÍVEIS DE DESEMPENHO | CAPACIDADES E CONHECIMENTOS  | ATITUDES E VALORES   |
|----------------------|--|--|
| <b>Nível 1</b>       | O aluno não revela qualquer evolução nos seus conhecimentos e capacidades, expressa-se oralmente e por escrito de forma muito desordenada e incorreta, tem muita dificuldade na interpretação de textos, sendo nula a sua participação nas atividades propostas.   | Revela falta de responsabilidade, não se empenha nem mostra interesse em aprender, desiste facilmente perante as dificuldades, manifesta total desrespeito pelas regras estabelecidas e não cumpre os seus deveres.  |
| <b>Nível 2</b>       | O aluno revela ainda pouca evolução nos seus conhecimentos e capacidades, não tendo adquirido conhecimentos básicos essenciais. Expressa-se, oralmente e por escrito, de forma elementar e com incorreções. Tem dificuldades na interpretação de textos, sendo insuficiente a sua participação nas atividades propostas. | Revela pouca responsabilidade, não se empenha o suficiente nas atividades e mostra pouco interesse em aprender. Demonstra pouca perseverança perante as dificuldades, nem sempre cumpre os seus deveres e, por vezes, não respeita as regras estabelecidas.  |
| <b>Nível 3</b>       | O aluno participa nas atividades propostas, produz, oralmente e por escrito, um discurso simples e coerente. Revela evolução nos seus conhecimentos e capacidades.   | Revela alguma responsabilidade, esforça-se por superar as suas dificuldades e manifesta alguma persistência. Mostra algum interesse em aprender, cumpre os seus deveres e respeita as regras estabelecidas.  |
| <b>Nível 4</b>       | O aluno, além de participar com grande empenho nas atividades propostas, produz um discurso coerente e correto, domina os conhecimentos gramaticais e revela grande evolução a nível dos conhecimentos e capacidades, aplicando-as em novas situações.   | É responsável, empenhado e persistente. Revela boa autonomia e manifesta vontade em aprender mais. Cumpre os seus deveres e respeita as regras estabelecidas, cooperando com os seus pares.  |
| <b>Nível 5</b>       | O aluno, além de evidenciar um inequívoco interesse e empenho na vida escolar, revela excelente domínio da língua e grande facilidade na aplicação dos conhecimentos e das capacidades (desenvolvidas) em novas situações, cada vez mais complexas, fazendo-o com grande autonomia e criatividade.                       | É bastante responsável, empenhado, persistente. Revela uma grande vontade em aprender mais, manifestando autonomia, iniciativa, criatividade e espírito crítico. Cumpre os seus deveres e respeita as regras estabelecidas, revelando consciência cívica e uma forte cooperação com os seus pares. |

Critérios aprovados em Conselho Pedagógico a 12 de setembro de 2024