

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## Departamento de Línguas

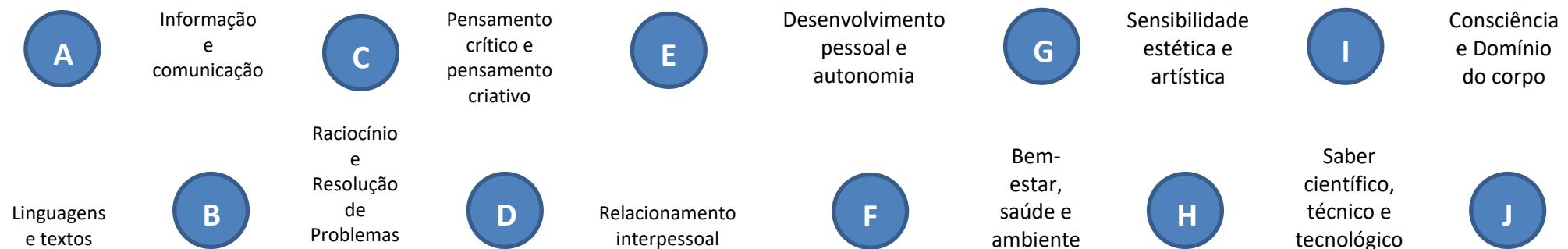
Agrupamento de Escolas de *Vallis Longus*



Ano letivo 2024|25

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Os Critérios de Avaliação do Departamento de Línguas - que integra as disciplinas de Português, Inglês, Francês e Espanhol - têm como referenciais o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e as Aprendizagens Essenciais das disciplinas do departamento, as quais visam o desenvolvimento das várias Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):



Nas línguas estrangeiras, os conhecimentos / capacidades e atitudes / valores organizam-se por domínios de competências – comunicativa, intercultural e estratégica.

CAPACIDADES E CONHECIMENTOS		PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
<b>PORTUGUÊS</b>	Oralidade (Compreensão e Expressão) Leitura Educação Literária Escrita Gramática	Testes Diagnósticos Fichas de Avaliação Exposição Oral  Trabalho da aula: ✓ Trabalho realizado individualmente, em par e em grupo ✓ Participação / Intervenção oral	
<b>INGLÊS</b>	Compreensão Oral Compreensão Escrita Vocabulário e Gramática Interação/ Produção Oral Interação/ Produção Escrita	Questões de aula Fichas de Verificação de Leitura	
<b>FRANCÊS</b>	Compreensão Oral Compreensão Escrita Vocabulário e Gramática Interação/ Produção Oral Interação/ Produção Escrita	Atividades do PAPA e do Plano de Turma Trabalhos de pesquisa Trabalhos de projeto / interdisciplinares / Domínio de Autonomia Curricular (DAC)	70%
<b>ESPAÑOL</b>	Compreensão auditiva e audiovisual Compreensão Escrita Vocabulário e Gramática Interação/ Produção Oral Interação/ Produção Escrita	Oficinas de Escrita Trabalhos de casa Recursos Educativos Digitais (RED) Regulação e autorregulação das aprendizagens	

ATITUDES E VALORES	PARÂMETROS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
<b>Responsabilidade e integridade</b> <i>Respeita-se a si próprio e aos outros (2.º ciclo)</i> <i>Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum (3.º ciclo)</i>	Organização (ex., caderno diário) Material escolar Cumprimento de prazos Pontualidade / Assiduidade Trabalho de casa		
<b>Excelência e exigência</b> <i>Tem sensibilidade e é solidário para com os outros (2.º ciclo)</i> <i>É perseverante perante as dificuldades (3.º ciclo)</i>	Persistência / Empenho Rigor e qualidade do trabalho /participação Atenção / concentração	Observação direta Grelha do Departamento Registos individualizados Regulação e autorregulação das aprendizagens	30%
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> <i>Quer aprender mais</i>	Iniciativa Autonomia Criatividade Espírito crítico		
<b>Cidadania e Participação</b> <i>Negoceia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica</i>	Respeito por si e pelos outros Cooperação e entreajuda Consciência Cívica		

NÍVEIS DE DESEMPENHO	CAPACIDADES E CONHECIMENTOS	ATITUDES E VALORES
<b>Nível 1</b>	O aluno não revela qualquer evolução nos seus conhecimentos e capacidades, expressa-se oralmente e por escrito de forma muito desordenada e incorreta, tem muita dificuldade na interpretação de textos, sendo nula a sua participação nas atividades propostas.	Revela falta de responsabilidade, não se empenha nem mostra interesse em aprender, desiste facilmente perante as dificuldades, manifesta total desrespeito pelas regras estabelecidas e não cumpre os seus deveres.
<b>Nível 2</b>	O aluno revela ainda pouca evolução nos seus conhecimentos e capacidades, não tendo adquirido conhecimentos básicos essenciais. Expressa-se, oralmente e por escrito, de forma elementar e com incorreções. Tem dificuldades na interpretação de textos, sendo insuficiente a sua participação nas atividades propostas.	Revela pouca responsabilidade, não se empenha o suficiente nas atividades e mostra pouco interesse em aprender. Demonstra pouca perseverança perante as dificuldades, nem sempre cumpre os seus deveres e, por vezes, não respeita as regras estabelecidas.
<b>Nível 3</b>	O aluno participa nas atividades propostas, produz, oralmente e por escrito, um discurso simples e coerente. Revela evolução nos seus conhecimentos e capacidades.	Revela alguma responsabilidade, esforça-se por superar as suas dificuldades e manifesta alguma persistência. Mostra algum interesse em aprender, cumpre os seus deveres e respeita as regras estabelecidas.
<b>Nível 4</b>	O aluno, além de participar com grande empenho nas atividades propostas, produz um discurso coerente e correto, domina os conhecimentos gramaticais e revela grande evolução a nível dos conhecimentos e capacidades, aplicando-as em novas situações.	É responsável, empenhado e persistente. Revela boa autonomia e manifesta vontade em aprender mais. Cumpre os seus deveres e respeita as regras estabelecidas, cooperando com os seus pares.
<b>Nível 5</b>	O aluno, além de evidenciar um inequívoco interesse e empenho na vida escolar, revela excelente domínio da língua e grande facilidade na aplicação dos conhecimentos e das capacidades (desenvolvidas) em novas situações, cada vez mais complexas, fazendo-o com grande autonomia e criatividade.	É bastante responsável, empenhado, persistente. Revela uma grande vontade em aprender mais, manifestando autonomia, iniciativa, criatividade e espírito crítico. Cumpre os seus deveres e respeita as regras estabelecidas, revelando consciência cívica e uma forte cooperação com os seus pares.

Critérios aprovados em Conselho Pedagógico a 12 de setembro de 2024