

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Ciências Humanas e Sociais

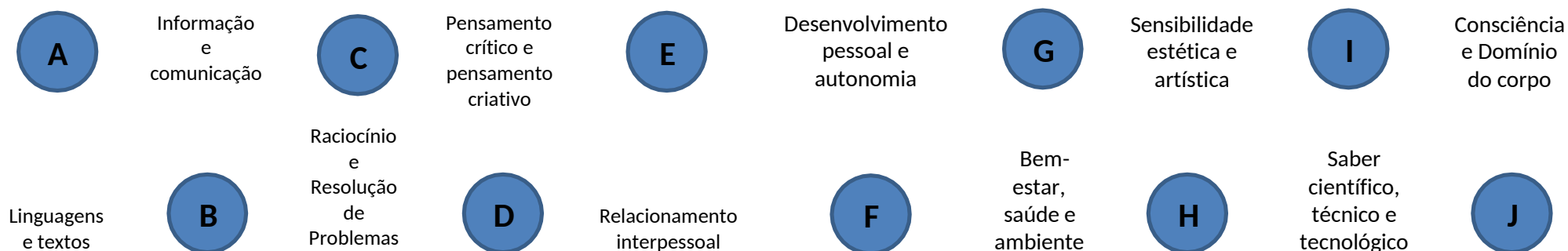
Agrupamento de Escolas de Vallis Longus



Ano letivo 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Os Critérios de Avaliação do Departamento de Ciências Humanas e Sociais, que integram as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Educação Moral e Religiosa Católica, Geografia e História (História e Geografia de Portugal, do 2º ciclo e História, do 3º ciclo), têm como referenciais o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais das disciplinas do departamento, as quais visam o desenvolvimento das várias Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):



CAPACIDADES E CONHECIMENTOS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	Conhecedor/reprodutor; Espírito crítico, reflexão e inovação.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação diagnóstica Fichas de avaliação de conhecimentos Registo individualizado de aspetos relevantes do aluno, bem como elementos relativos às suas atitudes e comportamentos Trabalhos do aluno Todos os restantes que o professor da turma considere pertinentes Autoavaliação 	70%
EMRC	Viver juntos – 5º ano Advento e Natal – 5º ano A família, comunidade de amor – 5º ano Construir a fraternidade – 5º ano A pessoa humana - 6º ano Jesus, um homem para os outros – 6º ano A partilha do pão – 6º ano As origens – 7º ano As religiões – 7º ano Riqueza e sentido dos afetos – 7º ano A paz universal – 7º ano Amor humano – 8º ano O ecumenismo – 8º ano A liberdade – 8º ano Ecologia e valores – 8º ano A dignidade da pessoa humana - 9º ano Deus, o grande mistério - 9º ano O projeto de vida - 9º ano		
GEOGRAFIA	A terra: estudos e representações – 7º ano Meio Natural – 7º ano População e povoamento – 8º ano Atividades económicas – 8º ano Contrastes de desenvolvimento – 9º ano Ambiente e sociedade – 9º ano		

CAPACIDADES E CONHECIMENTOS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
HGP/HISTÓRIA	<p>A Península Ibérica – localização e quadro natural – 5º ano</p> <p>A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal – 5º ano</p> <p>Portugal do século XIII ao século XVII – 5º ano</p> <p>Portugal do século XVIII ao século XIX – 6º ano</p> <p>Portugal do século XX – 6º ano</p> <p>Portugal Hoje – 6º ano</p> <p>Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações – 7º ano</p> <p>A herança do mediterrâneo antigo - 7º ano</p> <p>A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica - 7º ano</p> <p>Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV - 7º ano</p> <p>Expansão e mudança nos séculos XV e XVI – 8º ano</p> <p>Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII – 8º ano</p> <p>Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX – 8º ano</p> <p>O mundo industrializado no século XIX – 8º ano</p> <p>A Europa e o mundo no limiar do século XX – 9º ano</p> <p>Da grande depressão à Segunda Guerra Mundial – 9º ano</p> <p>Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo – 9º ano</p> <p>O após-guerra fria e a globalização – 9º ano</p>		
<p>Informação e comunicação - Selecciona, analisa, produz e divulga produtos, de experiências e de conhecimento, em diferentes formatos.</p> <p>Pensamento crítico e criativo - Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta a partir de diferentes premissas e variáveis</p> <p>Relacionamento interpessoal - reconhece, expressa e gere emoções, constrói relações, estabelece objetivos e dá resposta a necessidades pessoais e sociais.</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia - desenvolve confiança em si próprio, tem motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa e demonstra uma autonomia crescente</p>			

ATITUDES E VALORES	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Responsabilidade e integridade <i>Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum.</i>	Organização do caderno diário Material escolar Cumprimento de prazos Pontualidade / Assiduidade Trabalho de casa	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Grelha do Departamento • Registos individualizados • Práticas de feedback e de autorregulação das aprendizagens 	30%
Excelência e exigência <i>É perseverante perante as dificuldades.</i>	Persistência / Empenho Rigor e qualidade do trabalho / participação Atenção / concentração		
Curiosidade, reflexão e inovação <i>Quer aprender mais.</i>	Iniciativa Autonomia Criatividade Espírito crítico		
Cidadania e Participação <i>Negoceia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.</i>	Respeito por si e pelos outros Cooperação e entreajuda Consciência Cívica		

OBS: As práticas de avaliação sumativa e formativa incluem o recurso ao digital (plataformas digitais e ferramentas, como, Moodle, Kahoot, Quizizz, Socrative, Google Forms, Padlet, Educaplay, Podcasts, entre outras) para além do tradicional suporte em papel.

ATITUDES E VALORES	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Responsabilidade e integridade Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum.	Organização do caderno diário Material escolar Cumprimento de prazos Pontualidade / Assiduidade Trabalho de casa	Observação direta Grelha do Departamento Registos individualizados Práticas de feedback e de autorregulação das aprendizagens	30
Excelência e exigência É perseverante perante as dificuldades.	Persistência / Empenho Rigor e qualidade do trabalho /participação Atenção / concentração		
Curiosidade, reflexão e inovação Quer aprender mais.	Iniciativa, Autonomia Criatividade Espírito crítico		
Cidadania e Participação Negoceia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.	Respeito por si e pelos outros Cooperação e entreaajuda Consciência Cívica		

CAPACIDADES	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
<ul style="list-style-type: none"> Informação e comunicação Pensamento crítico e criativo ❖ Relacionamento interpessoal ✓ Desenvolvimento pessoal e autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> Seleciona, analisa, produz e divulga produtos, de experiências e de conhecimento, em diferentes formatos ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta a partir de diferentes premissas e variáveis ❖ Reconhece, expressa e gere emoções, constrói relações, estabelece objetivos e dá resposta a necessidades pessoais e sociais. ✓ Desenvolve confiança em si próprio, tem motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa e demonstra uma autonomia crescente 	Fichas de avaliação diagnóstica Fichas de avaliação de conhecimentos Registo individualizado de aspetos relevantes do aluno, bem como elementos relativos às suas atitudes e comportamentos Trabalhos do aluno Todos os restantes que o professor da turma considere pertinentes Autoavaliação	40

NÍVEIS DE DESEMPENHO	CAPACIDADES E CONHECIMENTOS	ATITUDES E VALORES
Nível 1	O aluno não revela qualquer evolução nos seus conhecimentos e capacidades, expressa-se oralmente e por escrito de forma muito desordenada e incorreta, tem muita dificuldade na interpretação de textos e relacionamento de factos, sendo nula a sua participação nas atividades propostas.	Revela falta de responsabilidade, não se empenha nem mostra interesse em aprender, desiste facilmente perante as dificuldades, manifesta total desrespeito pelas regras estabelecidas e não cumpre os seus deveres.
Nível 2	O aluno revela ainda pouca evolução nos seus conhecimentos e capacidades, não tendo adquirido conhecimentos básicos essenciais. Expressa-se, oralmente e por escrito, de forma elementar e com incorreções. Tem dificuldades na interpretação de textos e relacionamento de factos, sendo insuficiente a sua participação nas atividades propostas.	Revela pouca responsabilidade, não se empenha o suficiente nas atividades e mostra pouco interesse em aprender. Demonstra pouca perseverança perante as dificuldades, nem sempre cumpre os seus deveres e, por vezes, não respeita as regras estabelecidas.
Nível 3	O aluno participa nas atividades propostas, produz, oralmente e por escrito, um discurso simples e coerente. Revela evolução nos seus conhecimentos e capacidades.	Revela alguma responsabilidade, esforça-se por superar as suas dificuldades e manifesta alguma persistência. Mostra algum interesse em aprender, cumpre os seus deveres e respeita as regras estabelecidas.
Nível 4	O aluno, além de participar com grande empenho nas atividades propostas, produz um discurso coerente e correto, domina os conteúdos programáticos e revela grande evolução a nível dos conhecimentos e capacidades, aplicando-as em novas situações.	É responsável, empenhado e persistente. Revela boa autonomia e manifesta vontade em aprender mais. Cumpre os seus deveres e respeita as regras estabelecidas, cooperando com os seus pares.
Nível 5	O aluno, além de evidenciar um inequívoco interesse e empenho na vida escolar, revela excelente conhecimento científico e grande facilidade na aplicação dos conhecimentos e das capacidades (desenvolvidas) em novas situações, cada vez mais complexas, fazendo-o com grande autonomia e criatividade.	É bastante responsável, empenhado, persistente. Revela uma grande vontade em aprender mais, manifestando autonomia, iniciativa, criatividade e espírito crítico. Cumpre os seus deveres e respeita as regras estabelecidas, revelando consciência cívica e uma forte cooperação com os seus pares.

Aprovados em Conselho Pedagógico de 12 de setembro de 2024